



**SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII
PARA LA REPÚBLICA DE CHILE**

Nombre del Cuerpo Escocés: **Luis Alberto Navarrete y López**

Grado del Cuerpo Escocés: **XIV** N° **7** Ciudad: **Santiago.**

Título del Tema: **EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN HUMANA**

N° del Tema según el Plan General de Docencia: **C-03**

Tipo de Trabajo:

Individual: ☐ Grupal: ☒

Solo si es Grupal Indique el Total de Participantes: **5**

Fecha de Presentación: **28 de marzo de 2026**

Nombres de los Autores de cada Subtema:

1. Fernando Pinto Pizarro.	Coordinador. Introducción y Conclusiones.
2. Luis Wilden Miranda.	Individuo y sociedad.
3. Claudio Reyes Cornejo.	El proceso de socialización.
4. Roberto San Juan Arredondo.	Los agentes de socialización.
5. Javier Vineaux Prieto.	La socialización un permanente desarrollo.

Remitido al Sob.: Trib.: Gr.: XXXI el (- -):

Nombre del Presidente: **Leonel Barba González** Grado: **30**

Título del Presidente: **T.:V.:P.:G.:M.:**

Firma del Presidente: _____



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

ÍNDICE

I. Introducción. (I.:H.: Fernando Pinto Pizarro).	3
II. Desarrollo del trabajo.	6
III. Individuo y sociedad. (I.:H.: Luis Wilden Miranda).	6
IV. El proceso de socialización. (I.:H.: Claudio Reyes Cornejo).	12
V. Los agentes de socialización. (I.:H.: Roberto San Juan Arredondo).	17
VI. La socialización un permanente desarrollo. (I.:H.: Javier Vineaux Prieto).	23
VII. Conclusiones. (I.:H.: Fernando Pinto Pizarro).	29
VIII. Bibliografía.	32



**SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII
PARA LA REPÚBLICA DE CHILE
EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN HUMANA.**

T.: V.: P.: G.: M.: y VV.: GG.: EE.: PP.: y SS.: MM.:

I. Introducción. (I.:H.: Fernando Pinto Pizarro).

La socialización es un proceso esencial y permanente mediante el cual los seres humanos aprenden a desenvolverse dentro de la sociedad. Desde los primeros vínculos familiares hasta la incorporación a distintos grupos e instituciones, las personas adquieren un conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades y formas de interpretar el mundo que les permiten participar activamente en la vida social. Este proceso, que se extiende a lo largo de toda la existencia, constituye un puente entre el individuo y la cultura, pues hace posible la transmisión de elementos simbólicos y prácticos que dan continuidad a la vida colectiva. Comprender la socialización implica, entonces, analizar cómo los sujetos se integran a su entorno y cómo este entorno influye en la formación de su identidad, sus roles y sus modos de relacionarse.

A lo largo del tiempo, diversas corrientes de pensamiento han intentado explicar la complejidad de este fenómeno. Algunas enfatizan la función que cumplen las instituciones en la transmisión de pautas de conducta, mientras que otras destacan la capacidad activa que tienen las personas para interpretar, negociar e incluso transformar los significados sociales que reciben. Estas distintas aproximaciones han permitido enriquecer el análisis de la socialización, evidenciando que no se trata de un proceso rígido ni unidireccional, sino de una interacción constante entre factores individuales, culturales y contextuales. Además, la socialización no ocurre de manera uniforme, ya que las experiencias de cada sujeto pueden variar en función de su entorno familiar, educativo, económico y comunitario.

Estudiar este proceso es fundamental para comprender cómo se construyen



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

las relaciones humanas, cómo se establecen las dinámicas de convivencia y cómo la sociedad reproduce o modifica sus prácticas a través de las generaciones. Asimismo, conocer los agentes que intervienen en la socialización y las funciones que desempeñan permite reconocer el papel que juegan la familia, la escuela, los grupos de pares, los medios de comunicación y otras instituciones en la formación integral de las personas. De esta manera, la reflexión sobre la socialización abre la puerta a analizar los mecanismos por los cuales se configuran las identidades, se transmiten los valores colectivos y se favorece la integración social a lo largo del ciclo vital.

El ser humano, como ser social por excelencia, construye su identidad y su conciencia a través de la interacción constante con los otros. Desde el nacimiento, cada individuo se inserta en un entramado de relaciones que moldean su manera de percibir el mundo, de comprenderse a sí mismo y de actuar dentro de la sociedad. Este proceso, conocido como socialización, constituye uno de los pilares fundamentales del desarrollo humano y cultural, pues permite la transmisión de valores, normas, conocimientos y comportamientos que garantizan la cohesión y la continuidad del orden social. Sin la socialización, el individuo carecería de las herramientas simbólicas y culturales necesarias para desenvolverse en comunidad, quedando aislado y desconectado de la vida colectiva. Más que simple transmisión cultural, la socialización constituye un proceso dinámico en el que cada generación interpreta y transforma el legado recibido.

Para una mejor comprensión este trabajo se dividió en los siguientes subtemas:

Individuo y sociedad, a cargo del I.:H.: Luis Wilden Miranda.

Presenta cómo la socialización permite integrar al individuo en la sociedad, analizando el contrato social y las perspectivas de Hobbes, Rousseau, Maslow y otros autores sobre el equilibrio entre autonomía personal y vida colectiva. Se destaca la vigencia de Bauman y Foucault para comprender los desafíos actuales



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

de identidad, pertenencia y control social.

El proceso de socialización, a cargo del I.:H.: Claudio Reyes Cornejo.

En este subtema se describe la socialización como un proceso continuo mediante el cual los individuos incorporan normas, valores y conductas que les permiten integrarse socialmente. Se revisan distintos enfoques psicológicos, sociológicos y antropológicos, enfatizando la influencia de la educación y la familia en la formación del individuo.

Los agentes de socialización, a cargo del I.:H.: Roberto San Juan Arredondo.

Este subtema analiza los principales agentes que moldean la socialización —familia, escuela, pares y medios de comunicación— destacando su rol en el desarrollo de la inteligencia social. También se abordan tensiones y riesgos como el bullying, la desarticulación familiar y la falta de coherencia entre agentes.

La socialización un permanente desarrollo, a cargo del I.:H.: Javier Vineaux Prieto.

Examina la socialización en la adultez y especialmente en el adulto mayor, enfatizando la adaptación a nuevas tecnologías y roles sociales. Se aborda la importancia de la familia y los cambios socioculturales que afectan la integración y valoración de las personas mayores.



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

II. Desarrollo del trabajo.

III. Individuo y sociedad. (L.H.: Luis Wilden Miranda).

Para abordar el tema de la socialización humana, es relevante precisar algunos conceptos que permitan contextualizar el análisis. En primer lugar, se considera el **contrato social**, entendido como un acuerdo filosófico-político —real o hipotético— entre los miembros de una sociedad para establecer un orden social y una autoridad que los gobierne. A cambio, los individuos renuncian a ciertas libertades individuales, sometiéndose a leyes y normas con el fin de garantizar la seguridad, protección y bienestar mutuo (Rousseau, 1762/2002; Hobbes, 1651/2004).

Los elementos centrales del contrato social son:

- **Renuncia a derechos para recibir protección:** los individuos ceden parte de su libertad natural para que una autoridad central proteja sus derechos restantes.
- **Establecimiento de autoridad:** a cambio de esta renuncia, se acepta la creación de un poder gobernante.
- **Finalidad:** crear un marco de seguridad y orden que evite la anarquía.
- **Consentimiento:** el acuerdo se basa en el consentimiento —explícito o implícito— de los miembros de la sociedad.
- **Carácter colectivo:** explica el origen del Estado y de la convivencia social.
- **Fundamento de legitimidad:** la autoridad deriva del consentimiento del pueblo.
- **Carácter teórico:** el contrato social es una construcción conceptual, no un documento físico.



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

No obstante, no está demás señalar que una de las principales desventajas de esta teoría radica en que puede restringir la existencia humana a estándares impuestos, implicando el consentimiento hacia un sistema social predominante, aun cuando el individuo no haya elegido nacer bajo él ni pertenecer a él. Por otra parte, el **proceso de socialización humana** se desarrolla a lo largo de la vida en distintas etapas, las cuales permiten la integración del individuo en la sociedad (Berger & Luckmann, 1966).

Estas etapas son:

- **Socialización primaria:** ocurre en la infancia, donde la familia y cuidadores son los principales agentes. En esta etapa los niños aprenden normas básicas, valores y comportamientos esenciales.
- **Socialización secundaria:** se desarrolla en la niñez y adolescencia, incorporando contextos como la escuela, amistades y medios de comunicación. Aquí se adquieren roles, habilidades sociales, identidades sociales y sentido de pertenencia a grupos.
- **Socialización terciaria:** corresponde a la etapa de adultez, cuando el individuo adapta su comportamiento a nuevos entornos, como el laboral o familiar. Muchas veces puede significar una reeducación para asumir nuevas normas, valores e identidades, sujetas a los distintos roles y/o responsabilidades que tenga socialmente.
- **Resocialización:** puede ocurrir en cualquier momento de la vida cuando el sujeto debe modificar o reaprender conductas y valores a causa de transformaciones significativas o cambios trascendentales en su entorno directo como migraciones, procesos de duelo o conversiones religiosas.



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

Relación entre el Individuo y la Sociedad

Para desarrollar el tema, es necesario analizar el vínculo entre individuo y sociedad que ha sido un tema central de la filosofía política, la psicología y la sociología. En esta relación entre el individuo y la sociedad se enfrentan dos principales fuerzas: la **autonomía individual y la necesidad de convivencia colectiva**.

A continuación, se revisan las perspectivas de Hobbes, Rousseau y Maslow, quienes ofrecen visiones complementarias sobre este equilibrio.

Thomas Hobbes (5.4.1588 - 4.12.1679) y la necesidad de orden

Filósofo inglés, (1651/2004) plantea que el ser humano, en su estado natural, es egoísta, competitivo y violento. En *Leviatán*, afirma que sin una autoridad común la vida sería “solitaria, pobre, desagradable, brutal y corta” (p. 85). El contrato social surge entonces como un acuerdo racional mediante el cual los individuos ceden parte de su libertad a un soberano para garantizar estabilidad y seguridad. Hobbes considera que la sociedad es una creación artificial que impide el retorno a la anarquía natural, destacando la importancia del poder central como garante del orden. Fue uno de los primeros filósofos en desarrollar formalmente la teoría del contrato social en el contexto de la guerra civil en Inglaterra. Hobbes se cuestiona sobre quién debe ejercer la soberanía del Estado, el Rey o el Parlamento.

Jean-Jacques Rousseau (28.6.1712 - 2.7.1778) y la voluntad general

Filósofo y escritor suizo, (1762/2002) en *El contrato social*, sostiene que el ser humano es naturalmente bondadoso, pacífico, libre y solidario, pero que la sociedad —y especialmente la propiedad privada— corrompe su bondad innata. Para Rousseau, “el hombre nace libre, pero en todos lados está encadenado” (p. 3). El contrato social legítimo debe basarse en la voluntad general, donde la libertad se realiza a través de la participación ciudadana en la construcción del bien común, y no simplemente al obedecer una autoridad soberana.



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

Abraham Maslow (1.4.1908 - 8.6.1970) y la necesidad de pertenencia

Psicólogo estadounidense humanista, (1943) plantea una jerarquía de necesidades humanas: fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de estima y de autorrealización. Según su modelo, la necesidad de pertenencia resalta el valor de la vida social en el desarrollo personal: “El ser humano necesita pertenecer, ser aceptado y formar parte de un grupo” (Maslow, 1943, p. 381). La sociedad, por tanto, no solo provee seguridad, sino también el contexto donde el individuo puede alcanzar su máximo potencial.

Las 5 categorías de necesidades en la Pirámide de Maslow son:

- Necesidades Fisiológicas (base de la pirámide)
- Necesidades de Seguridad
- Necesidades de Afiliación y Amor
- Necesidades de Estima
- Autorrealización (cúspide de la pirámide)

A modo de resumen de estas 3 perspectivas, podría señalar que Hobbes, Rousseau y Maslow proponen tres dimensiones complementarias del vínculo individuo-sociedad: el orden y seguridad de Hobbes, la libertad como expresión de la voluntad colectiva de Rousseau y el crecimiento y la autorrealización de Maslow. Lo anterior invita a una reflexión sobre el equilibrio entre autonomía personal, seguridad colectiva y desarrollo humano integral.

Para seguir desarrollando el tema, es necesario y relevante seguir analizando esta relación individuo-sociedad desde otras perspectivas. Es así como otros pensadores ampliaron el análisis desde distintos enfoques.



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

Émile Durkheim (15.4.1858 - 15.11.1917)

Sociólogo francés, (1895/1982) consideró que la sociedad es una realidad objetiva que impone normas y creencias a los individuos, definiendo los **hechos sociales** como externos y coercitivos.

Max Weber (21.4.1864 - 14.6.1920)

Sociólogo y economista alemán, (1920) explicó que la sociedad se compone de acciones individuales con sentido, introduciendo el concepto de **tipo ideal** para comprender los fenómenos sociales.

Sigmund Freud (6.5.1856 - 23.9.1939)

Médico neurólogo austriaco, (1930) abordó la tensión entre individuo y cultura desde el psicoanálisis, argumentando que la civilización requiere la **represión de los instintos**, lo cual genera conflictos internos en el sujeto.

Michel Foucault (15.10.1926 - 25.6.1984)

Filósofo, historiador, sociólogo y psicólogo francés, (1975, 1976) analizó el poder como una red de relaciones que atraviesa las instituciones —escuela, hospital, prisión— y moldea subjetividades mediante la **disciplina y la vigilancia**.

Finalmente, Zygmunt Bauman (19.11.1925 - 9.1.2017)

Sociólogo, filósofo y ensayista polaco-británico de origen judío. (2000, 2005) describió la condición contemporánea como **modernidad líquida**, caracterizada por la fragilidad de los vínculos humanos y la inestabilidad de las estructuras sociales, donde las identidades y las relaciones se tornan efímeras.

A modo de cierre de este análisis, creo relevante preguntarse: ¿cuál de estos pensadores se aproxima más a los tiempos actuales?; hace mucho sentido el concepto planteado por Zygmunt Bauman que describe la sociedad contemporánea como una "modernidad líquida". Es decir, inestable, cambiante y frágil. Las



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII

PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

relaciones humanas se vuelven transitorias, los trabajos temporales y las identidades flexibles. Este escenario, atravesado por el consumo y la digitalización, genera un sentimiento de incertidumbre y pérdida de pertenencia (Bauman, 2000).

Por otro lado, Michel Foucault ofrece una visión igualmente vigente al analizar cómo los discursos y las tecnologías de poder moldean al individuo. En la actualidad, los algoritmos, la vigilancia digital y la economía de datos actúan como nuevas formas de control social que disciplina y configuran nuestros comportamientos, mediante mecanismos invisibles, plataformas que recopilan datos y moldean nuestras identidades. Ambos autores coinciden en que la sociedad configura o moldea al individuo:

Bauman destaca la fragilidad de los lazos, mientras Foucault revela los mecanismos invisibles de poder.

Se puede considerar que estos enfoques pueden ayudarnos a reflexionar en el siglo actual, los principales desafíos que nos vemos enfrentados como la identidad, la pertenencia y la libertad individual.



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

IV. El proceso de socialización. (I.:H.: Claudio Reyes Cornejo).

Sí comprendemos como socialización a la “Acción y efecto de socializar.” (Real Academia Española, 2025), y su vez, socializar como “Adaptar a un individuo a las normas de comportamiento social” (Real Academia Española, 2025).

Podríamos mencionar que la socialización es una labor compuesta por un conjunto de fases que realizan las personas en el transcurso del tiempo con el objeto de poder formar parte de una sociedad determinada, desarrollando a la vez, una personalidad propia que la diferencie de las demás personas que constituyen la sociedad en que se encuentran inserta, alcanzándolos mediante el aprendizaje e interiorización de factores socioculturales del entorno de que son parte.

Es así que, el proceso de socialización, comienza desde la infancia de una persona, el que se genera en el entorno más cercano con quien convive, formando en esta instancia sus rasgos de su personalidad, prosiguiendo el proceso de socialización a través de la incorporación a nuevos entornos sociales, introduciendo a su persona distintos parámetros de conductas, normas, concepciones, valores, entre otros aspectos, pero esta vez, de manera más racional, que emocional como lo efectuaba en su etapa de infancia.

Es por eso que las personas por intermedio del aprendizaje, obtienen conocimiento, normas, valores, creencias y costumbres, que son fundamentales para coexistir en su colectividad, cuyo aprendizaje no es parte exclusiva de una etapa puntual de sus vidas, sino que es continuo, debido a que se enfrenta a un entorno cambiante, permitiéndoles alcanzar una integración social y con ello la construcción de una identidad personal y comunitaria, y finalmente la replicación de lo aprendido a las generaciones futuras, con el propósito de mantener la continuidad cultural de valores, tradiciones y costumbres.



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

Enfoques sobre la Socialización.

La antropóloga Colombiana Maritza Díaz Barón (1988), en su artículo “Socialización, Sociabilización y Pedagogía”, se refiere que existen enfoques sobre la temática en cuestión según las disciplinas que trabaje la socialización.

Es en este ámbito de cosas, en la Psicología, se puede señalar tres tendencias de investigación: Los conductuales, los estructurales cognoscitivos y psicoanalíticos.

La tendencia conductual, de acuerdo a su visión más radical, entiende que “..la socialización como el moldeamiento unilateral del mundo adulto sobre el niño, sin que se establezca ninguna dinámica entre sujetos y mucho menos de orden social o histórico.” (Díaz Barón, 1988, p. 92), donde el aprendizaje sobre lo que le brinda el contorno social, esta reforzado mediante la utilización de estímulos y refuerzos a través del miedo, estableciendo el castigo como mecanismo regulador, un control progresivo respecto a la conducta, dirigiendo esta hacia expectativas sociales y actos de imitación para alcanzarlas.

Por su parte, la tendencia estructuralista cognoscitiva, plantea que; “El proceso de socialización es parte del desarrollo cognoscitivo y moral del individuo, marcado por diferentes etapas secuenciales en las cuales el niño va comprendiendo las normas del mundo adulto.” (Díaz Barón, 1988, p. 94)

Finalmente los psicoanalistas, y en particular la tendencia del psicoanálisis crítico señala que “..un proceso que actúa de manera activa sobre el agente socializado y el agente socializador. En este proceso se establecen diversas formas de interacción que posibilitan en el individuo la internalización del mundo social, y le permiten una reflexión crítica, al tiempo de éste puede proponer alternativas de transformación de esa realidad. Es por lo tanto un proceso en el cual el individuo se transforma en la relación socializadora.” (Díaz Barón, 1988, p. 14).



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

Otro enfoque mencionado por la antropóloga Maritza Díaz, es el sociológico, en el cual se indica que “..la socialización está dada por la relación individuo-sociedad. En cuanto el hombre es un ser social, el proceso de socialización le permite vivir en sociedad. El individuo se socializa al interiorizar los elementos que constituyen su sociedad. Bajo esta perspectiva el sujeto tiene la posibilidad de actuar sobre el mundo objetivo de la sociedad en que vive.” (Díaz Barón, 1988, p. 100).

Finalmente se encuentra el enfoque antropológico, entienden que proceso de socialización es “..mediante el cual el individuo adquiere sensibilidad hacia la existencia social, hacia las obligaciones y presiones de la vida de grupo y aprende a desenvolverse dentro de las condiciones culturales de la sociedad en que vive.” (Díaz Barón, 1988, p. 100).

En este tenor Maritza Díaz, hace mención a conceptos que se tienen tener presente como; Enculturación, donde se señala que la socialización como “El proceso de condicionamiento consciente o inconsciente por el cual el individuo en el transcurso de su vida, asimila las tradiciones (patterns of behavior) de su grupo y se comporta de acuerdo con ellas..”, por su parte la “Endoculturación”, es considerará como “..el proceso de transmisión de la cultura de generaciones anteriores a generaciones más jóvenes, de adultos a niños..” (Díaz Barón, 1988, p. 16).

Individualización en Socialización.

La discusión entre diversas visiones (sociales, económicas, políticas, religiosas, espirituales, ideológicas y academicistas), que se han puesto sobre la mesa en los distintos ámbitos, respecto al transcendencia entre el individuo y lo social, planteándose por algunos sectores que los intereses que tiene un individuo como ser único se encuentran por sobre los interés colectivos provenientes del grupo comunitario del que es parte, llegando esta aquellos que su postura es que los intereses individuales deben estar sometidos bajo el interés general, ya que este



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII

PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

último esta un busca de un bienestar mayor para todas las personas que conforman la comunidad, a diferencia del egoísta interés particular.

Bajo estas dos visiones extremas, podemos realizar el ejercicio sobre como el individuo es parte de un proceso de socialización, en el contexto que nuestra orden es una institución que fomenta el desarrollo personal bajo un sistema educativo simbólico y ético, cuyo trabajo va dirigido a que este mejoramiento como persona se vea reflejado en él un mundo profano para aportar al mejoramiento de la humanidad toda.

Si bien, lo antes aventurado se puede percibir como un ideal puro e inalcanzable, su narración busca lograr un equilibrio entre la importancia del individuo como ser único y el individuo social.

Es por ello, que la formación que recibe el individuo en el transcurso del proceso de socialización en que se ve expuesto desde su infancia, marca una gran importancia del tipo de persona que se desenvolverá en la sociedad en que se encuentra inserto, donde será distinto un individuo que nació en una familia o sociedad más conservadora que aquel en un núcleo más progresista-liberal, no dando en esta comparación un valor de bueno o malo entre ellas, sino simplemente distinto; por lo tanto, bajo esta mirada se puede reflexionar que al momento de ser agentes de socialización de las generaciones futuras, esta replicará lo aprendido cuando fue agente socializado.

Pero ¿este estado antes descrito es inamovible o es cambiante durante el proceso de socialización?; lo más probable que ambas, debido a que hay que tener presente las características del contexto histórico en que se produce la socialización, como es el caso de nuestros tiempos donde predominan las características de la globalización, pero conviviendo con ella, realidades más conservadoras, como por ejemplo; el teocratismo, las ideologías minoritarias, el tribalismo primitivo, etc.

Sin perjuicio de lo anterior, y para el ejercicio que se está efectuando, podríamos decir que la educación es uno de los factores que puede influir en el



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

individuo durante su proceso de socialización, como lo traza Emilio Durkheim (Durkheim, 1982), que “..afirma que la socialización del individuo se produce en el campo de la educación y se imparte por parte de las generaciones mayores a los niños.” (Díaz Barón, 1988, p. 15), rescatando de este, que la educación es la transmisión de costumbres y tradiciones entre generaciones.

En relación a lo anterior, se podría señalar que la educación “...es un proceso de formación personal, social y cultural que se caracteriza por el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y experiencias a través del aprendizaje, la enseñanza y las vivencias.” (Overview AI, 2025).

En este ámbito de cosas, los agentes educativos socializadores toman un rol significativo, ya que serán los pilares fundamentales para una persona en su crecimiento y creatividad para la construcción de una realidad más justa y armónica. Siendo el principal de estos agentes educativos, la familia, toda vez, que en aquella se concentra la mayor entrega de valores, conocimientos, desarrollo de habilidades, y se experimentan gran parte de la vivencia de una persona, cumpliendo un protagonismo complementario las instituciones o grupos humanos formales y no formales en este aprendizaje en el proceso de socialización. Sin dejar de lado, los casos especiales de personas, que tienen ausente esta base familiar, siendo suplidas por instituciones formales (centros de menores, escuelas, iglesias, etc).

Por consiguiente podríamos interpretar que, si bien la masonería podrá considerarse parte de estos agentes educativos socializadores, su fin es perfeccionar los errores de herencia con que los iniciados escogidos traen consigo, para que puedan pulirlos y avanzar sobre ellos a través de un trabajo permanente durante toda su vida masónica.



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

V. Los agentes de socialización. (I.:H.: Roberto San Juan Arredondo).

Si pensamos en los agentes que acuden al desarrollo del proceso de socialización humana, podemos dar cuenta que toda aquella organización que permita desarrollar al ser humano su aspecto gregario y por sobre todo, desarrollar su Inteligencia Social, que le permitan tener una capacidad para comprender y gestionar las relaciones sociales de manera efectiva, y educarse en las normas de la convivencia social, caben dentro de esta categoría; no obstante, debe considerarse que hay un agente primario de socialización, el cual es La familia en el contexto del hogar; Ella es la que constituye el primer y más fundamental agente de socialización y desarrollo de la inteligencia social del individuo.

Núcleo Familiar y Hogar.

Es en el contexto familiar del hogar donde el individuo recibe los primeros aprendizajes sobre la vida, las relaciones humanas y los valores básicos que orientarán su existencia. Una “familia ideal” debería brindar cuidado, amor, alimento, salud y protección a sus miembros, proporcionando una base emocional y psicológica necesaria para el desarrollo integral, transmitiendo valores de un modo sistemático y gradual, muchas veces imperceptibles. Los adultos del núcleo familiar idealmente deberían imponer un estilo característico de vida que proporcione inconscientemente las bases para que el niño crezca en su autoconocimiento y desarrolle su inteligencia social. Pero hay factores de relevancia que afectan este estado ideal.

En nuestro país, los niveles de escolaridad de los padres, la condición socioeconómica familiar, así como el nivel de involucramiento de los padres en las actividades y el desarrollo de sus hijos, son aspectos de alta relevancia que marcan las diferencias en la forma en la que el individuo logra desarrollar su inteligencia social. Estudios de la UNICEF avalan esta reflexión (Unicef - Delia Pop, 2021), considerando que el hogar puede actuar como un ambiente alfabetizador e integral



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

que condiciona significativamente el aprendizaje del individuo, o bien puede no cumplir con esta función formativa beneficiosa: factores de riesgo como la pobreza, la violencia intrafamiliar e incluso los niveles de comunicación o de apoyo familiar, pueden obstaculizar severamente el desarrollo favorable de los individuos.

Es por ello, que socialmente surge un segundo agente de importancia crítica que suaviza los factores de riesgo negativo originados en el núcleo familiar. La escuela.

La Escuela.

Es un factor de importancia crítica que optimiza su tarea sólo bajo ciertas condiciones, ya que la calidad educativa que recibe el individuo depende de la actuación conjunta con la familia, en un modelo ideal. Normalmente son las mismas familias, las que exigen que el rol de la escuela sea el de un formador integral, más allá de su rol tradicional de transmisor de conocimientos. Un ejemplo de ello es la escasa participación de las familias en los centros de padres y apoderados (Agencia de Calidad de la Educación, 2024). Así hoy, la familia poco a poco ha elegido riesgosamente, ubicarse en un espacio secundario, dejando a la escuela como El espacio de convivencia, aprendizaje e interacción social del individuo¹.

Es así como los estudiantes hoy por hoy, perciben La Escuela no únicamente como un lugar de adquisición de conocimiento, sino como un espacio con significados personales, sociales y académicos. Uno de los valores principales que los individuos atribuyen a La Escuela, es la posibilidad de desarrollar relaciones interpersonales entre compañeros, generando incluso sentido de pertenencia. La Escuela así, se transforma en un laboratorio de relaciones humanas que logra educar parcialmente a los individuos en el aspecto relacional y de autopercepción, en donde emerge de manera natural la ayuda mutua, colaboración y solidaridad

¹ Un ejemplo de este proceso es la jornada escolar completa, que aumentó las horas de permanencia en el establecimiento, en desmedro de la permanencia en el hogar y viceversa, la obligatoriedad de realizar tareas escolares en el hogar, invadiendo espacios que son de carácter privado.



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

entre iguales. Estos valores representan expresiones positivas de la socialización secundaria y desarrollo de la inteligencia social, donde los jóvenes interiorizan normas de reciprocidad y responsabilidad colectiva. La escuela, cuando funciona óptimamente, se convierte en un espacio donde se cultivan valores de inclusión, tolerancia y convivencia pacífica.

Los Grupos de Referencia: Pares y Amistades.

Los grupos de pares adquieren importancia creciente particularmente durante la adolescencia del individuo, convirtiéndose poco a poco en agentes de socialización fundamentales. La autoestima se construye en el marco del proceso de socialización a través de la interacción con diferentes agentes socializadores tales como familia, grupos pares, medios de comunicación e instituciones educativas, siendo la influencia de los pares especialmente significativa en esta etapa del desarrollo (Hugo Simkin, 213).

Las amistades no son simplemente relaciones casuales, sino vínculos que estructuran la identidad del individuo. A través del grupo de compañeros, la persona prueba roles, experimenta con normas sociales y construye sistemas de valores que pueden alinearse o contrastar con los transmitidos por la familia y la escuela. Las relaciones de amistad proporcionan contextos donde se desarrollan habilidades sociales, empatía y comprensión del otro, así como también pueden generar situaciones que interrumpen el proceso de habilidades sociales que el individuo requiere. Un ejemplo de ello es el bullying que representa una manifestación de violencia estructurada que trasciende episodios aislados, comportando un patrón de comportamiento agresivo sostenido, dirigido contra compañeros vulnerables, y que tiende a crear ambientes de miedo, desconfianza y exclusión, afectando negativamente tanto a la víctima como al agresor y a los testigos (María Isabel Polo del Río, 1989). Una de las formas de acoso que replica e incluso amplifica las dinámicas de Bullying tradicional, es el ciberbullying o ciberacoso, que utiliza las plataformas digitales para su cometido. Estos fenómenos negativos revelan que los agentes de socialización, aunque potencialmente transformadores, también pueden



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

reproducir y reforzar desigualdades, violencias y exclusiones, en donde el individuo sufre consecuencias de ansiedad y depresión e incluso baja en su autoestima, lo que dificulta su integración social y puede llevar al aislamiento e inclusive al suicidio. Por otro lado, el agresor aprende una dinámica de dominio y sumisión, y los testigos pueden sentirse impotentes o normalizar la violencia. Aquí podemos notar que hay otro agente de socialización, tal como los medios de comunicación, los que desempeñan una labor mediadora entre otros agentes. Su incidencia es variable en función de los contenidos, género y edad del individuo, pero constituyen una fuente de información y aprendizaje para los individuos que con ello estructuran sus experiencias vitales.

Medios de Comunicación.

Los nuevos medios de comunicación han transformado radicalmente los procesos de socialización tradicionales, creando nuevas formas de socialización tanto lúdicas como educativas. Los medios digitales han proporcionado a niños y adolescentes herramientas para producir y consumir contenidos, modificando la relación clásica que caracterizaba a los medios tradicionales. Sin embargo, esta transformación también ha generado nuevos riesgos, incluyendo el acceso a contenidos inadecuados y la exposición a formas de violencia digital

La Tensión entre el Espacio Familiar y la Sociedad Impersonal.

Existe una contraposición fundamental entre la intimidad y personalidad del mundo familiar y la impersonalidad característica de la sociedad moderna. La familia representa un espacio de afectividad, de reconocimiento mutuo y vínculos emocionales, donde cada miembro es conocido y valorado propiamente como tal. En contraste, la sociedad en general se presenta como un espacio distante, caracterizado por esa impersonalidad carente de afectividad. Las relaciones sociales en contextos públicos y profesionales de hoy enfatizan la funcionalidad por encima de la humanidad; la eficiencia por encima de la empatía, y el cumplimiento de roles específicos por encima del reconocimiento de la totalidad del ser humano.



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII

PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

Esa tensión se agudiza en la adolescencia, cuando el individuo debe transitar desde el mundo íntimo familiar hacia espacios sociales. Los jóvenes deben aprender a negociar simultáneamente múltiples sistemas de normas, valores y expectativas que con frecuencia entran en contradicción. Es así como en este caso, la escuela debería ser el puente entre estos dos mundos, mediando entre la afectividad familiar y la lógica racional de la sociedad institucionalizada, en un ambiente en donde los agentes de socialización no actúan aisladamente, sino que familia, escuela, grupos de pares, medios de comunicación y nuevas tecnologías están en un diálogo constante, complementándose y a veces en conflicto entre sí.

Una investigación de la profesora Lucía Blanco, ha documentado con frecuencia las fricciones que ocurren entre familia y escuela, pero también evidencia que la cooperación efectiva entre estas dos instituciones contribuye a mejorar la calidad educativa (Blanco, 2019). Cuando hay alineación entre los valores transmitidos en el hogar con los enseñados en la escuela y los presentados en los medios de comunicación, se facilita la integración coherente del individuo. Cuando existe desalineación o contradicción, el adolescente experimenta confusión e incertidumbre moral; así, la identidad del individuo no emerge de manera lineal de un único agente de socialización, sino que se construye mediante la acción continua y el conflicto frecuente de múltiples influencias.

Reflexiones del Presente Análisis.

Al pensar cuales son los factores potenciadores de las sociedades, normalmente se tiende a pensar que son la tecnología, o la disponibilidad de recursos. Sin embargo, se deja de lado la base de todo desarrollo, que es la colaboración entre agentes de socialización, que construyen al individuo y lo potencian a su máxima expresión, lo que a su vez, da forma a una sociedad sana y cohesionada. La relación Familia-Escuela-Ambiente-Grupos de Amistades-Medios de Comunicación, son la base que permiten este tan importante desarrollo social. Ya en el grado X nos dedicamos a la causa de los oprimidos, a la lucha por la tolerancia y a la libertad en todo sentido y a luchar contra todo lo que sea



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII

PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

esclavizante para la sociedad. En el grado XIV, nuestro deber es proclamar como derecho inalienable la libertad absoluta de conciencia y de pensamiento para todos los hombres, luchar por el ejercicio de este derecho, y resistir a todo aquel que pretenda violentarlo. Como GG::EE::PP:: y SS::MM::, somos consagrados al servicio de la justicia, el derecho y la verdad, pero ¿qué justicia?; aquella cuyo objetivo real es el bien individual y colectivo, manifestado como Armonía, Cooperación y Fraternidad.

Hoy esta tarea se hace más necesaria que nunca, ya que la desarticulación de los agentes de socialización en el individuo, la falta de colaboración hace crítico el actuar de acuerdo a lo que enseñan las virtudes de nuestro grado.



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

VI. La socialización un permanente desarrollo. (I.:H.: Javier Vineaux Prieto).

Este subtema se propone explorar la socialización durante la adultez, con un enfoque particular en el Adulto Mayor, analizando su proceso de aprendizaje de nuevas tecnologías, así como la adaptación a nuevos roles y responsabilidades. El adulto mayor se identifica con aquella etapa en que hay una disminución “mas” marcada de sus funciones físicas y mentales con etapas previas.

La sociedad ha aceptado como edad de inicio los 65 años, edad que generalmente corresponde al retiro laboral y termino de su etapa productiva.

Aunque en Chile, esta edad es bastante flexible por el tipo de pensión que tenemos, y es necesaria una ayuda económica extra para suplir la diferencia entre la renta anterior y la pensión, que generalmente no alcanza, sin embargo no todos podemos suplementar esta diferencia, por el desprecio a la experiencia en el campo laboral. En países como Alemania, su gobierno fomenta el trabajo en personas mayores para paliar la falta de mano de obra y las pensiones insuficientes pagando libre de impuestos.

Para enfocarnos en lo que se nos pide, se ha dividido este subtema en las siguientes partes:

La Familia

En cuanto a familia, constituye la unidad básica de toda sociedad, por lo que ejerce una influencia importante en el desarrollo de hombre, interaccionando con el medio natural, físico y social, en la misma están entrelazadas todas las facetas de la vida. Hay diferentes ideas acerca de la familia, las que abarcan solo dos generaciones, padres e hijos, se designa como familia nuclear, aquellas que viven tres generaciones se designa como familia ampliada. En el artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se expresa



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

“La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y el estado”

Hoy y cada día encontrar situaciones contrastantes, al lado de familias de una sola generación, y de divorcios se encuentran separaciones uniones libres, etc. Hay familias compuestas por tres, cuatro, o cinco generaciones, multigeneracionales, existiendo familias sustitutas.

La presencia de hombres y mujeres de edad avanzada en las familias tiene multitud de significados para los integrantes de la misma, para unos puede significar ser poco útiles quejumbrosos y con problemas económicos, para otros puede significar personas participativas, que ayudan y transmiten conocimientos y experiencias que son fuente de inspiraciones múltiples que dan fe de la riqueza de su ayer. Su hoy. e inclusive su mañana: existiendo innumerables situaciones intermedias. Los significados dependen de factores identificados con valores sociales, éticos y económicos.

En varias publicaciones se han idealizado las relaciones que existían en otras épocas entre adulto mayor y familia, manifestando que había un vínculo condescendiente y cariñoso entre viejos y niños, jóvenes y adultos por otra parte, las personas de edad recibían de parte de los integrantes atención y apoyo, en ciertos casos los padres aceptaban que los abuelos en particular la abuela se desempeñaba en la crianza de los nietos. En términos generales esta situación persiste hasta nuestros días, sin embargo, en otros contextos socio-económico, La incorporación de la mujer al trabajo, la nueva urbanización, diferentes niveles de escolaridad acceso a internet, en tiempos pasados el número de integrantes de la familia eran otros, y las personas mayores eran relativamente escasas.

En el medio rural chileno, en general las personas de la tercera edad suelen ser personas aceptadas, respetadas y atendidas por los miembros de la familia, en



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

el medio urbano los cambios socio-económicos pueden dar lugar a que la problemática cotidiana abrumen al adulto mayor.

En los medios marginados de la sociedad, y con escasos recursos los adultos mayores representan un problema, techo, trabajo y trama social contenedora, En la familia el hombre y la mujer mayor van perdiendo sus roles, la familia se ha reducido, los hijos se han ido, en otros casos han enviudado, y ya no trabajan, al menos con la misma intensidad que en la juventud y adultez.

La mujer abnegada madre siempre preocupada de sus hijos, ya han crecido y viene el síntoma del nido vacío, en que ella no encuentra que hacer.

Otras personas de edad avanzada se ven en la obligación muchas veces de vivir solas, lo que es un riesgo evidente, no tienen hijos son viudos recientes, vienen saliendo del Hospital, con recursos económicos escasos y debe reconocerse la situación de riesgo-

La Era Digital.

Con el envejecimiento, la esfera social del adulto mayor tiende a reducirse por factores como la jubilación, la pérdida de seres queridos y problemas de movilidad, por lo que es fundamental que no dependa solo del núcleo familiar, sino también de la participación en clubes, talleres, actividades culturales y comunitarias. Además, la tecnología juega un papel importante al facilitar la conexión y comunicación con familiares y amigos, incluso cuando la movilidad es limitada.

El proceso de socialización humana en la adultez, especialmente en la era digital, implica la interacción social que ayuda a mantener y construir relaciones sociales significativas. Los medios digitales juegan un papel fundamental en este proceso al facilitar la comunicación, la interacción y la conexión entre adultos, especialmente adultos mayores. Las tecnologías digitales permiten a los adultos superar la soledad, fomentar relaciones intergeneracionales, y mantener sus



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

papeles sociales y autonomía en una sociedad compleja.

Las tecnologías digitales afectan la mantención de roles sociales en adultos mayores de diversas formas, tanto positivas como negativas:

Facilitación de la conexión social: Las tecnologías digitales, como redes sociales, videollamadas y aplicaciones de mensajería, permiten a los adultos mayores mantener contacto con familiares y amigos, lo que contribuye a mantener sus roles sociales y evitar el aislamiento. Esto contribuye a un sentido de pertenencia y participación social activa.

Empoderamiento y autonomía: El aprendizaje y uso de tecnologías pueden mejorar la autoeficacia en los adultos mayores, permitiéndoles realizar actividades cotidianas, acceder a servicios y mantener su independencia, lo que fortalece sus roles dentro de la familia y la comunidad. Sin embargo, la falta de habilidades digitales puede limitar estas oportunidades.

Retos y barreras: La brecha digital, que incluye dificultades de acceso, falta de conocimientos, miedo a usar nuevas tecnologías, y problemas económicos o físicos, puede generar frustración, ansiedad y sentimientos de exclusión social. Esto puede afectar negativamente su participación social y la percepción de su rol en la sociedad, ampliando su aislamiento y afectando su salud emocional.

Adaptación y capacitación necesaria: Para que las tecnologías digitales contribuyan positivamente a la mantención de roles sociales, es fundamental ofrecer apoyo, formación y diseño accesible de interfaces digitales para adultos mayores, asegurando que se sientan incluidos y capaces de usar estas herramientas.

Las tecnologías digitales tienen el potencial de fortalecer y mantener los roles sociales de los adultos mayores mediante la conexión social y la autonomía, pero para ello es imprescindible superar las barreras de la brecha digital y brindar el soporte adecuado para su inclusión efectiva.



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

La Teoría de Maslow

De acuerdo con la Teoría de Maslow; la vida del hombre desde su concepción hasta su muerte. Significa una constante satisfacción de cinco tipos de necesidades; fisiológicas, de seguridad, de pertenencia, de estimación de autorrealización; necesidades que van cambiando con la edad, dinámica personal, familiar social. Los hombres envejecientes tienen que satisfacer dichas necesidades, en la resolución de las mismas la familia tiene un rol muy importante, Las necesidades son factores de motivación. Su conocimiento, detección y satisfacción depende de la comunicación, se encuentran escalonadas y entrelazadas, se han esquematizado en forma de pirámide, en la base están las fisiológicas, en el vértice se encuentran las de autorrealización, en posición intermedia se encuentran las necesidades de seguridad, pertenencia y estimación.

Las necesidades fisiológicas o básicas son las más amplias, es indispensable su satisfacción para mantener la vida del Adulto Mayor, se refiere a comer, dormir, respirar, conservar la propia temperatura y contar con protección contra el ambiente físico. En la satisfacción de estas necesidades la familia tiene un rol primordial, ya que puede participar en todas, la no satisfacción de las mismas da lugar a problemas económicos y sociales y de salud.

Las necesidades de seguridad se refieren a la pérdida de la confianza en sí mismo, abarca aspectos emocionales y económicos. El adulto mayor tiene problemas relacionados con enfermedades que le afectan hay angustias en cuanto a la cercanía de la propia muerte, a las pérdidas y separaciones de los seres queridos, además tiene miedo a sufrir malos tratos, humillaciones, robos, abandonos, abusos. Los problemas de tipo económicos generan temores, por sus relaciones con su familia, pensiones bajas y elevado pago de los servicios médicos. Nuevamente la familia puede ayudar a limitar o retardar dichas preocupaciones. En Singapur, hay políticas públicas que, por ejemplo, subsidian la compra de



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII

PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

viviendas cerca de la casa de sus padres.

Las necesidades de pertenencia o arraigo social del adulto mayor se logran cuando se identifica con su grupo familiar, dando y recibiendo genuinamente afecto, cariño y amistad, evitando la soledad. En la satisfacción de estas necesidades el vínculo positivo del hombre-familia es indispensable, depende en gran parte de los lazos existentes previos.

Cuando el sentido de pertenencia es exitoso, el adulto mayor ocupa un lugar dinámico en la familia, adquiriendo claramente un rol social, en otras palabras, la pertenencia social comprende la necesidad de ser útil a la familia e integrarse evitando postergaciones. Cuando no se establece buenas relaciones con el Adulto Mayor-conflicto generacionales es habitual que existan fricciones, por otra parte, si hay sobre protección del Adulto Mayor puede afectar su personalidad y quizás su salud.

La satisfacción de las necesidades de estimación tiene dos móviles, por un lado, las personas de la tercera edad necesitan sentirse importantes, trascendentes y útiles, y por otro lado deben recibir del grupo familiar, respeto, reconocimiento y estímulos, el sentido de estimación en las personas de edad avanzada se logran cuando están informados y forman parte en las decisiones en el seno familiar y ejercen la autonomía.

El desafío es crear y consolidar medios para insertar adecuadamente a las personas mayores en la familia, evitando la negligencia y desinterés en el tratamiento de cuestiones significativas importancia para la vida económica y social del adulto mayor, En otros términos, el adulto mayor dentro del seno familiar, deben ser miembros activos del mismo, deben coparticipar en las decisiones dentro de sus posibilidades y experiencias; lo que significa que los parientes no sean los únicos que proporcionen algo.



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

La socialización debe ser permanentemente desarrollada en el adulto mayor, ya sea a través de diversas actividades y vínculos que permiten mantener su bienestar físico, emocional y mental.



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

VII. Conclusiones. (I.:H.: Fernando Pinto Pizarro).

El análisis de la socialización desde múltiples perspectivas filosóficas, sociológicas y psicológicas destaca su carácter complejo y multidimensional. Las ideas de Hobbes y Rousseau muestran dos perspectivas opuestas pero complementarias: mientras el primero sostiene que la convivencia requiere normas que contengan la inclinación humana hacia el conflicto, el segundo confía en la capacidad innata del ser humano para la bondad, señalando que es la sociedad quien moldea —positiva o negativamente— su conducta. Estas visiones establecen un marco para analizar cómo las estructuras sociales participan en la formación del individuo.

Por su parte, Maslow, con su teoría de la jerarquía de necesidades, aporta una lectura centrada en el desarrollo integral de la persona, destacando que la socialización solo puede desplegar su potencial cuando se satisfacen necesidades básicas, afectivas y de reconocimiento, permitiendo el tránsito hacia la autorrealización. Autores contemporáneos como Bauman introducen la idea de la “modernidad líquida”, en la que los vínculos sociales se vuelven frágiles y cambiantes, afectando la estabilidad identitaria y los procesos tradicionales de socialización. Finalmente, la mirada crítica de Foucault sobre el poder y los dispositivos disciplinarios revela cómo la sociedad regula los comportamientos mediante instituciones que moldean cuerpos, pensamientos y prácticas, lo que invita a reflexionar sobre la tensión entre libertad y control.

Esto permite comprender que la socialización no es un fenómeno lineal ni homogéneo, sino un entramado de influencias, tensiones y transformaciones mediante el cual cada persona se integra a la vida social, aprende sus normas, asimila sus valores y construye su identidad. Este proceso no solo ordena la convivencia, sino que sostiene la continuidad cultural y brinda a cada individuo un marco desde el cual interpretar su lugar en el mundo. Sin socialización, la sociedad



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

sería un conjunto de individuos aislados, incapaces de construir significados comunes o de proyectarse colectivamente. Comprender su complejidad ayuda a reconocer que el ser humano vive en una permanente tensión entre libertad y regulación, entre autonomía y pertenencia.

En la perspectiva iniciática de nuestro Grado XIV – Gran Elegido, Perfecto y Sublime Masón, esta reflexión adquiere una profundidad especial. La Masonería enseña que el verdadero equilibrio social no surge únicamente de leyes externas, sino del trabajo interior mediante el cual el individuo pule su piedra bruta y desarrolla la virtud. El orden social —como el Templo simbólico— solo puede edificarse si cada persona asume la tarea de perfeccionarse moralmente. Así, la socialización no se entiende como una imposición, sino como un diálogo entre la construcción externa y la transformación interna. La auténtica libertad, según esta visión, no es ausencia de límites, sino capacidad de actuar conforme a la razón, la rectitud y el bien común.

Esta idea permite abordar una hipotética pregunta: ¿qué ocurriría si no existieran prohibiciones? (leyes, normas, reglamentos, etc..) ¿Sería el ser humano capaz de autorregularse? Aunque la cooperación es parte esencial de nuestra naturaleza, la historia demuestra que también existen tendencias que pueden conducir al abuso y la dominación si no existen marcos éticos o institucionales. La libertad sin límites ni responsabilidad se transforma en libertinaje, y el libertinaje suele conducir a la anarquía o al ejercicio arbitrario del poder. La visión masónica señala que solo el individuo que ha desarrollado dominio de sí mismo puede gobernarse sin necesidad de coerción externa; sin embargo, tal estado de perfección no es generalizable a toda la humanidad. Por ello, las prohibiciones no son solo mecanismos de control, sino herramientas que protegen la dignidad humana y orientan la convivencia.

Al proyectar estas ideas hacia un escenario hipotético, resulta inevitable considerar la advertencia planteada por Aldous Huxley en su novela “Un mundo feliz”. Allí se describe una sociedad en apariencia libre de conflictos y sufrimientos,



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII

PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

pero basada en un control total de la conducta humana. En este mundo sin prohibiciones explícitas, los individuos no transgreden normas porque han sido condicionados para desear únicamente lo que el sistema espera de ellos. Esta ausencia de prohibiciones no implica libertad, sino una forma más sutil y profunda de dominación. Huxley muestra que cuando se debilitan los límites éticos y se prioriza la comodidad sobre la libertad, la humanidad corre el riesgo de perder su capacidad crítica, su autonomía y su sentido moral.

Desde la óptica del Grado XIV, esta visión distópica funciona como una advertencia simbólica. Una sociedad sin límites puede derivar no en la autorregulación virtuosa, sino en la manipulación, la indiferencia y la homogeneización del pensamiento. La verdadera libertad requiere consciencia y disciplina; sin ellas, el hombre se vuelve vulnerable a sus pasiones o a los intereses de quienes buscan controlarlo.

Finalmente, el estudio de la socialización a lo largo del ciclo vital demuestra que la convivencia humana necesita estructuras y marcos que orienten la conducta, protejan la dignidad y favorezcan la integración. Tanto en la niñez como en la adultez y la vejez, el ser humano requiere vínculos, normas y valores que le den sentido a su existencia y sostengan la vida comunitaria. La ausencia de estas referencias puede fragmentar la cohesión social y abrir paso a escenarios de manipulación o vacío moral.

En síntesis, la reflexión desarrollada en este trabajo muestra que la libertad auténtica no puede existir sin responsabilidad, y que una sociedad completamente desprovista de prohibiciones no necesariamente conduciría a la autorregulación virtuosa, sino que podría degenerar en formas de control o caos. Frente a ello, la Masonería propone un camino distinto: el perfeccionamiento interior, la virtud como base del orden y la construcción de un mundo donde la dignidad, la consciencia y la libertad se armonicen. Solo así se evita caer en la distopía que Huxley imaginó y se avanza hacia una sociedad verdaderamente humana, justa y consciente.



**SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII
PARA LA REPÚBLICA DE CHILE**

S.:E.:P.:



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

VIII. Bibliografía.

Subtema 1. Individuo y sociedad.

Bauman, Z. (2000). Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica.

Bauman, Z. (2005). Vida líquida. Paidós.

Berger, P. L., & Luckmann, T. (1966). The social construction of reality: A treatise in the sociology of knowledge. Anchor Books.

Durkheim, É. (1982). Las reglas del método sociológico (M. Jiménez, Trad.). Ediciones Akal. (Obra original publicada en 1895).

Foucault, M. (1975). Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión. Siglo XXI Editores.

Foucault, M. (1976). Historia de la sexualidad I: La voluntad de saber. Siglo XXI Editores.

Freud, S. (1930). El malestar en la cultura. Amorrortu.

Hobbes, T. (2004). Leviatán (C. Mellizo, Trad.). Alianza Editorial. (Obra original publicada en 1651).

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. Psychological Review, 50(4), 370–396. <https://doi.org/10.1037/h0054346> Rousseau, J. J. (2002). El contrato social (M. García Morente, Trad.). Losada. (Obra original publicada en 1762).

Subtema 2. El proceso de socialización.

Díaz Barón, M. (1988). Socialización, sociabilización y pedagogía. Revista Maguaré, 6–7(1), 89–104.

Real Academia Española. (s. f.). Socializar. En Diccionario de la lengua española (23.^a ed.). <https://dle.rae.es/socializar>



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII

PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

Real Academia Española. (s. f.). Socialización. En Diccionario de la lengua española (23.^a ed.). <https://dle.rae.es/socialización>

Google. (2025). Gemini IA [Modelo de lenguaje]. <https://gemini.google.com>

Overview AI. (2025). Overview AI [Herramienta de análisis automatizado]. <https://overview.ai>

Subtema 3. Los agentes de socialización.

Agencia de Calidad de la Educación. (2024). Los Indicadores de desarrollo personal y social en los establecimientos educacionales Chilenos: una mirada. Santiago: Agencia Educación.

Blanco, L. A. (2019). Modelos teóricos de la implicación familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. Aula Abierta - revistas electrónicas Universidad de Oviedo, 20-28.

Hugo Simkin, G. B. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Scielo.org.ar, 6.

María Isabel Polo del Río, B. L. (1989). Estilos de socialización en víctimas de acoso escolar. European Journal of Investigation in Health, 42 al 49.

Unicef - Delia Pop. (1 de enero de 2021). Unicef. Obtenido de Unicef.org: <https://www.unicef.org/chile/historias/los-ni%C3%B1os-necesitan-un-entorno-familiar-para-su-desarrollo>

Subtema 4. La socialización un permanente desarrollo.

Asociación Cicerón / Material didáctico (2014). Teorías psicosociales del envejecimiento (pdf, capítulo/monografía).

Martínez, A. I. (2007). Psicología del desarrollo de la edad adulta: teorías y aspectos



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

centrales. Revista / Documento académico.

MIDAP (2023). Guía del envejecimiento y salud mental en personas mayores (documento técnico / guía).

National Institute on Aging — NIA (2024). Soledad y aislamiento social: Sugerencias para mantener las conexiones sociales (versión en español). Instituto Nacional

Repositorio Universidad de Valparaíso (2021). Posición de las personas mayores frente al uso de las TIC en contexto de confinamiento (tesis/informe).

Universidad de Chile — Revista Terapia Ocupacional (año). Manrique-Anaya, Y. Factores que inciden en la participación social de los adultos mayores. Revista Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.

Subtema 5. Los Agentes de Socialización

Agencia de Calidad de la Educación. (2024). Los Indicadores de desarrollo personal y social en los establecimientos educacionales Chilenos: una mirada. Santiago: Agencia Educacion.

Blanco, L. A. (2019). Modelos teóricos de la implicación familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. Aula Abierta - revistas electrónicas Universidad de Oviedo, 20-28.

Hugo Simkin, G. B. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Scielo.org.ar, 6.

María Isabel Polo del Río, B. L. (1989). Estilos de socialización en víctimas de acoso escolar. European Journal of Investigation in Health, 42 al 49.

Unicef - Delia Pop. (1 de enero de 2021). Unicef. Obtenido de Unicef.org: <https://www.unicef.org/chile/historias/los-ni%C3%B1os-necesitan-un-entorno-familiar-para-su-desarrollo>



SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII PARA LA REPÚBLICA DE CHILE

Bibliografía. Conclusiones.

Abrines, Frau (1883) Diccionario enciclopédico de la masonería (T. I II III)

Ferrater Mora, J. (1994). Diccionario de Filosofía. Ariel.

Huxley, A. (1997). Un mundo feliz. Publigráfica, Buenos Aires.

Liturgia del Grado XIV del Rito Escocés, Antiguo y Aceptado y Monitores Grados X, XI, XII y XIII, del Supremo Consejo del Grado XXXIII para la República de Chile, enero de 2023.