



**SUPREMO CONSEJO DEL GRADO XXXIII
PARA LA REPÚBLICA DE CHILE**

Nombre del Cuerpo Escocés:

LUIS ALBERTO NAVARRETE Y LÓPEZ

Grado del Cuerpo Escocés:

XIV

N°

Santiago

Título del Tema:

**LA JUVENTUD EN CHILE, SUS ASPIRACIONES Y
CONFLICTOS ACTUALES**

N° del Tema según el Plan General de Docencia:

C-17

Tipo de

Trabajo:

(marque

con una X)

- Individual:

- Grupal:

X

Sólo si es Grupal,

indique el Total de Participantes:

5

Fecha de Presentación

16-11-2024

N° Títulos de los Subtemas

Nombres de los Autores de cada Subtema:

1)

**La Juventud en Chile, sus
aspiraciones y conflictos entre
los años 1960-1970**

V..H.. Claudio Preller Pinochet

2)

**La Juventud en Chile, sus
aspiraciones y conflictos entre
los años 1970-1990**

V..H.. Fernando Pinto Pizarro

3)

**La Juventud en Chile, sus
aspiraciones y conflictos entre
los años 2000-2010**

**V..H.. Fernando Torres
Martínez**

4)

**La Juventud en Chile, sus
aspiraciones y conflictos entre
los años 2010-2024**

V..H.. Dario Vergara Salgado

5)

Introducción y Conclusiones

**V..H.. Claudio Fuentealba
Ubilla (coordinador)**

Calificado(s) por el Presidente

Ingresado(s) al SIES-1 el día (dd-mm-aaaa):

ÍNDICE

Nº PÁGINA

INTRODUCCIÓN

V.:H.: Claudio Fuentealba Ubilla 3

SUBTEMA Nº 1:

La Juventud en Chile, sus aspiraciones y conflictos entre los años 1960-1970. 6

V.:H.: Claudio Preller Pinochet

SUBTEMA Nº 2:

La Juventud en Chile, sus aspiraciones y conflictos entre los Años 1970-1990. 09

V.:H.: Fernando Pinto Pizarro

SUBTEMA Nº 3:

La Juventud en Chile, sus aspiraciones y conflictos entre los Años 2000-2010 14

V.:H.: Fernando Torres Martínez

SUBTEMA Nº 4

La Juventud en Chile, sus aspiraciones y conflictos entre los Años 2010-2024. 19

V.:H.: Darío Vergara Salgado

CONCLUSIONES GENERALES 26

V.:H.: Claudio Fuentealba Ubilla

BIBLIOGRAFÍA 28

A.L.G.D.G.A.D.U.
T.V.P.G.M. y VV.HH.GG.EE.PP.SS.MM.

INTRODUCCIÓN

V.H. Claudio Fuentealba Ubilla

De acuerdo con el Programa de docencia de la Gran Logia de Perfección Grado XIV “Luis Alberto Navarrete y López” N° 7, para este año 2024, se nos ha encomendado elaborar un trazado sobre el tema “La Juventud en Chile, sus aspiraciones y conflictos actuales.

Frente a una misma realidad, la verdad se oculta entre claros y oscuros, especialmente cuando se es joven y los sentidos están por sobre la razón; ¿pero que es ser joven¹?. Según los especialistas indican que en general son aquellas personas entre los 15 y hasta los 30 años², aunque existen definiciones más extremas³. Todos en su momento fuimos jóvenes, quizás con las mismas frustraciones y seguramente vibramos con los mismos hechos históricos, sociales, políticos, musicales, ambientales y avances tecnológicos de la época. No obstante, en todos los tiempos este grupo etario, ha sido criticado por las generaciones anteriores. Mucho se ha escrito respecto de lo que es ser joven⁴: Por ejemplo, para Jean-Jacques Rousseau “*la Juventud es el momento de estudiar; la vejez es el momento de practicarla*”, por otra parte Samuel Ullman indicaba que “*La Juventud no es un tiempo de la vida, es un estado del espíritu*” y como tal, Josep Conrad indicaba que “*La juventud es el sueño de la vida*” y como sueño de la vida George Bernard Shaw manifestaba que “*la juventud es una cosa maravillosa; que lástima que se desperdicie en los jóvenes*”, seguramente Bernard Shaw con su edad madura, hubiese querido volver a los 17 como lo menciona la compositora y cantante chilena Violeta Parra⁵; Es posible que por eso San Pablo (Timoteo 4:12) indicaba que “*no dejes que nadie desprecie tu juventud*”; sin embargo, ya tarde en el tiempo, nos damos cuenta de que estamos viviendo del recuerdo,

¹ ¿Qué es la juventud? ¿En que consiste ser joven? ¿Cómo nos vemos los jóvenes?, ¿cómo nos ven los adultos? Realmente existe una preocupación cierta de los adultos por la juventud, fruto de la incertidumbre del futuro. Los adultos, actuales responsables de la sociedad y, dentro de ésta, de los jóvenes miran el futuro con el miedo de ceder la capacidad de decidir, por un lado, y con la duda sobre las capacidades de éstos para llevar el barco social a buen puerto. Extraído de una mirada a la juventud Angel Boza, Universidad de Huelva.

² Esta definición es acuñada por las Naciones Unidas en 1983 y es aceptada universalmente,

³ HAOL, NUM 13, la define como el periodo de la vida de una persona en el que la sociedad deja de verle como un niño pero no le da un estatus y funciones completos de adulto. Como etapa de transición de la dependencia infantil a la autonomía adulta, se define por las consideraciones que la sociedad mantiene sobre ella: qué se le permite hacer, qué se le prohíbe, o a qué se le obliga.

⁴ <https://chatgpt.com/c/6700552f-ed60-8005-bc12-63b661ffafad>

⁵ “Volver a los diecisiete después de vivir un siglo es como descifrar signos sin ser sabio competente”

tal como lo manifestó George Bernanos *“La juventud vive de la esperanza; los viejos del recuerdo”*; pero algunos dicen que *“El secreto de la juventud reside en la mente, no en el cuerpo”*. Ahora bien, todos coincidimos con Victor Hugo, al establecer que *“La juventud tiene un reino que espera: el futuro...”*, pero el paso tiempo es inflexible y Max Ehrmann⁶ en su poema *Desiderata* nos invita a *“Acatar dócilmente el consejo de los años abandonando con donaire las cosas de la juventud”*, al final todos coincidimos con Rubén Darío *“Juventud, divino tesoro”*⁷.

Siempre en todo tiempo han existido quiebres y luchas generacionales y los jóvenes han luchado por desechar y/o querer cambiar el presente, cuyas preocupaciones relevantes provienen de vivencias familiares del pasado y frustraciones presente. Estas se han expresado de diversas formas; a veces violentas, otras con desidia. Una forma por ejemplo ha sido través de la música⁸. En búsqueda de mayor libertad en lo social, en el amor, en lo individualidad, mayor reconocimiento, libertad de expresión y desarrollo del Ser, los jóvenes han transitado desde siempre por senderos que van desde producir un cambio y esta búsqueda muchas veces ha significado quiebres y abismos en todos los ámbitos, especialmente en lo educativo⁹.

El presente trabajo pretende hacer una síntesis de lo que fue y lo que es la juventud en Chile desde los años 60 a la fecha; sus aspiraciones y conflictos actuales; Jóvenes llenos de energías, que les da la fuerza para integrarse y reclamar un lugar en la sociedad. La historia de los jóvenes con todo lo bueno y lo malo, es la historia (nuestra historia) de su lucha para hacer frente a las consecuencias del difícil progreso¹⁰, tanto en lo político, económico, social y ambiental, donde al final se observan enormes diferencias entre los unos y los otros. Sin embargo, pese a todo lo anterior, los jóvenes estarán como protagonistas de la historia, y *“debemos verlos no como botellas vacías que hay que llenar sino como velas que hay que encender”*(Roberto Shafardet). Algunos especialistas han realizado interesantes clasificaciones de la juventud; por ejemplo, desde:

⁶ https://es.wikipedia.org/wiki/Max_Ehrmann

⁷ proviene del poema *“Canción de otoño en primavera”* escrito por el poeta nicaragüense Rubén Darío. Esta obra es una de las más conocidas de su carrera y refleja un tono nostálgico hacia la juventud, resaltando su carácter efímero y valioso.

⁸ La música es un buen ejemplo y solo por mencionar algunos: *“Los momentos de los blops 1970, El baile de los que sobran 1986; la voz de los 80, ambos del grupo los prisioneros; la exiliada del Sur de Violeta Parra, también volver a los 17, También Chicos Buenos del grupo pánico 2001 canción irreverente que busca manifestar en forma donde se indica que “los chicos buenos van al cielo, los chicos malos a todas partes. Hay tantos temas como autores solo para nombrar algunos como “hijos del sol luminoso (congreso 1977), Fe del carbonero de Manuel García (2008) finalmente un tema emblemático que ha cruzado transversalmente a toda la juventud, con muchas interpretaciones que refleja la búsqueda de identidad, la resistencia y los sueños de una juventud social y política de Chile, me refiero al tema “la consentida” interpretada entre otros por Víctor Jara, los Huasos Quincheros y muchos otros cantantes.*

⁹ OpentoWork, *Entre el miedo a corregir y la sobreprotección: Retos actuales de los docentes*

¹⁰ Obtenido de Ensayo-Ciencia de Desmond Morris, *“El Zoo Humano”*.

La generación silenciosa nacidos entre 1928-1945; los baby boomers¹¹ nacidos entre 1946-1964; la Generación X, nacidos entre 1965-1980, Los Millennials¹², nacidos entre 1981-1996, la Generación Z, Centennials¹³, nacidos entre 1997-2012 y finalmente Generación Alfa nacidos entre 2013 y la actualidad¹⁴. Cada uno de ellos con sus propias particularidades; algunos considerados como generación perdida, otros considerados como líquidos y de cristal. Los últimos, valoran poco el estudiar¹⁵, no les agrada que los llamen por teléfono¹⁶. También les es difícil trabajar en la forma tradicional¹⁷, prefieren a las mascotas, no desean hijos y permanecen en el hogar de sus padres.

Algunos expertos los han clasificado desde la perspectiva de su comportamiento, lo que puede variar dependiendo del enfoque cultural, psicológico y/o sociológico que se utilice. Existen diversas categorizaciones para describirlos, sobre estudios de participación social, actitud frente a la política, valores y estilos de vida, entre otras se encuentra: “*Juventud comprometida o activista, conformista o adaptada, desencantada o apática, creativa o innovadora, vulnerable o marginada, digital o conectada*”¹⁸.

¹¹ <https://concepto.de/baby-boomer/>

¹² <https://es.wikipedia.org/wiki/Milenial>

¹³ <https://www.xataka.com/empresas-y-economia/empleados-gen-z-creen-que-llegar-10-minutos-tarde-al-trabajo-aceptable-sus-jefes-no-opinan-igual>

¹⁴ <https://www.genbeta.com/a-fondo/esta-generacion-a-que-perteneces-tu-fecha-nacimiento>

¹⁵ <https://www.infobae.com/educacion/2024/10/01/esta-fallando-la-educacion-de-la-generacion-z-en-prepararlos-para-el-mercado-laboral/> fecha de consulta 28-10-2024.

¹⁶ <https://www.eltiempo.com/tecnosfera/novedades-tecnologia/los-jovenes-ya-no-hablan-por-telefono-a-millennials-y-centennials-no-les-gustan-las-llamadas-3387514>, fecha consulta 28-10-2024.

¹⁷ <https://www.3djuegos.com/3djuegos-trivia/noticias/generacion-z-que-rapido-termina-despedida-duran-ano-trabajo-razones-despido-que-estereotipo> fecha de consulta 28-10-2024.

¹⁸ La Juventud comprometida o activista: Agrupa a jóvenes que tienen una participación activa en la sociedad que se involucran en causas sociales, políticas o medioambientales. Ejemplo: Jóvenes que participaron en las movilizaciones estudiantiles en Chile (2006, 2011) y en el estallido social de 2019. Referencias: (Donoso & von Bülow, 2017; Somma, 2012). 2. Juventud conformista o adaptada: Incluye a jóvenes que aceptan las normas sociales y políticas establecidas y tienden a adaptarse a las expectativas sociales sin cuestionarlas demasiado. Referencias: (PNUD, 2017). 3. Juventud desencantada o apática: Incluye a jóvenes que están desencantados con las instituciones políticas, económicas y sociales, y que muestran una actitud de desinterés o apatía hacia la participación en procesos políticos o sociales. Referencias: (PNUD, 2017; Dávila, 2005). 4. Juventud creativa o innovadora: Los jóvenes de esta categoría buscan expresar su identidad y opiniones a través de formas no tradicionales de participación. Usualmente están involucrados en la cultura digital, las artes o proyectos de innovación social. Referencias: (Segovia & Gárate, 2020; Salazar, 2005). 5. Juventud vulnerable o marginada: Este grupo se refiere a los jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad social, económica y/o educativa, y que enfrentan barreras significativas para integrarse plenamente en la sociedad. Referencias: (PNUD, 2017; Moulian, 1997)

Subtema N° 1:
**“LA JUVENTUD EN CHILE, SUS ASPIRACIONES Y CONFLICTOS ENTRE LOS
AÑOS 1960-1970”**

V.·.H.·. Claudio Preller Pinochet

Para fines del presente trabajo, es importante definir qué se entiende por JUVENTUD, y para eso la definiremos como categoría etaria, en el sentido que son jóvenes todas aquellas personas que tienen entre 15 y 24 años de edad (esta definición es acuñada por las Naciones Unidas en 1993). En Chile la población juvenil se encuentra definida por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) como aquellas personas que se encuentran entre los 15 y 29 años de edad. También es necesario fijar el contexto del siglo XX y, particularmente, de la década 1960 – 1970, consignando algunos datos, para luego detenerse en la importancia, aspiraciones y conflictos de la juventud chilena de aquella época, concluyendo ya, al inicio de este Subtema, que la juventud fue, es y será siempre protagonista de los cambios en cualquier sociedad, ya que forman parte de un grupo de presión social y son un segmento electoral necesario en momento de elecciones.

Presidentes de Chile en el periodo ¹⁹ :

Excelentísimo presidente Jorge Alessandri Rodríguez	03.NOV.1958
Excelentísimo presidente Eduardo Frei Montalva	03.NOV.1964
Excelentísimo presidente Salvador Allende Gossens	03.NOV.1970

Población de Chile en el periodo²⁰ :

1960: Hombres 4.092.573	Mujeres 4.049.247	Población: 8.141.820
1970: Hombres 4.909.600	Mujeres 4.910.882	Población: 9.820.482

Contexto económico en el periodo²¹ .

El PIB creció a una tasa promedio del 3,8 % anual, mientras que el PIB real per Cápita aumentó a una tasa media anual del 1,6 %. Durante este período (década del 60 al 70), el desempeño económico de Chile era el más pobre entre los países grandes y medianos de América Latina. En la década del 60 hubo diversos problemas en la economía nacional, los que se manifestaron en la disminución del PIB²², aumento de la inflación y la deuda externa, lo que se infiere que, no se vivían tiempos fáciles en la década de los años 1960 al 1970, debido a los cambios políticos y aumento de la población.

¹⁹ <https://memoriachilena.gob.cl>

²⁰ <https://datosmacro.expansion.com>

²¹ <https://repositorio.uchile.cl>

²² PIB, mide el valor de todos los bienes y servicios producidos en un periodo – normalmente un año – en una economía. El PIB es un indicador que se utiliza para conocer la riqueza que genera un país. **PIB per Cápita**, es el promedio del Producto Bruto por cada persona. Se calcula dividiendo el PIB total por la cantidad de habitantes de la economía

No es sencillo hablar sobre “una sola juventud”, ya que los parámetros utilizados para designarla son variados y disímiles. Asimismo, existen diferencias geográficas, genéricas, sociales, entre otras, que dificultan hablar de una sola juventud, o de un universo estructurado e inmutable de individuos agrupados bajo un solo criterio. No obstante, si comprendemos a este término como el periodo de la existencia humana que se extiende desde los 15 a 29 años de edad – definición del INJUV -, es posible afirmar que este grupo etario consiguió existencia e importancia social y cultural en nuestro país recién a inicios del siglo XX (1.900).

A pesar de tratarse de un emergente sector de la sociedad chilena, la unificación e identificación de éste con causas tendientes a la renovación y justicia social, de cambios en los paradigmas políticos y económicos, aún con diversos objetivos y en función de distintas intencionalidades, permite situar a la juventud chilena de la centuria anterior como gestora y protagonista de acontecimientos fundamentales de la historia de nuestro país.

Hay un aspecto central que deseo abordar, *como principal conflicto, interés y aspiración de la juventud chilena*, y es lo que tiene que ver con el acceso a la educación parvulario, primaria, secundaria y universitaria en la época en referencia.

En este ámbito – acceso igualitario a la educación, tema, a mi entender, no resuelto a la fecha -, es necesario referirse a la Reforma Educacional iniciada en 1965 en Chile. Fue realizada en el gobierno del presidente Eduardo Frei Montalva, y tuvo como sustento un informe del gobierno anterior, cuyos resultados fueron desoladores, especialmente en lo relacionado a la cantidad de años cursados por los alumnos, ya que en su mayoría solo cursaban uno o dos años de colegio, por lo que llegaban a adultos como analfabetos. Entre las razones de la deserción escolar se encontraban el uso de técnicas pedagógicas ineficientes, escasez y poca calificación de docentes y las precarias condiciones de vida de la población.

La reforma fue liderada por el ministro Juan Gómez Millas, y pretendió reducir la deserción escolar para garantizar un nivel cultural mínimo para la población. Esta reforma introdujo diferentes niveles en la educación parvulario, primario y medio, así como el ciclo común y el medio diferenciado, los que concluirían eventualmente con el ingreso del estudiante al nivel superior, el universitario.

El nivel parvulario era voluntario, orientado al desarrollo integral de la personalidad del niño y a su adaptación al medio natural y social, el ciclo primario o de educación básica era obligatorio y gratuito con duración de ocho años, mientras que la educación media tenía cuatro años con dos modalidades diferentes humanista-científica y técnico-profesional. Ambas modalidades pretendían ofrecer una formación que preparara al alumno para participar en el desarrollo nacional mediante la técnica y lo profesional, buscando satisfacer tanto las necesidades personales del alumnado como la demanda de recursos humanos de un país en desarrollo. En cuanto a las diferencias, el ciclo técnico-profesional comprendía tres grandes dimensiones: industria, agricultura y comercio y servicios. El ciclo científico-humanista, las ciencias humanas, las ciencias naturales y las matemáticas.

La ampliación en la cobertura de la Enseñanza Primaria, Secundaria y, especialmente, la Educación Universitaria, permitió el acceso de un mayor número de jóvenes al sistema de Educación Superior lo que posibilitó, por un lado, el estudio y práctica de diversas disciplinas y el otro lado, facilitó la

organización de los estudiantes en Centros de Alumnos y Federaciones Estudiantiles, de las cuales la Federación de Estudiantes de Chile (FECH), fundada en 1906, fue uno de los casos más emblemáticos. Las preocupaciones e injerencias de las distintas asociaciones estudiantiles excedieron con creces los problemas atinentes a los diferentes planteles educacionales para llegar, en distintos períodos del siglo pasado, a la contingencia nacional e incluso internacional.

Durante la década del sesenta el compromiso social, como legítima aspiración juvenil, alcanzaron todas las esferas del quehacer cultural; las expectativas de cambio se extendieron al teatro, la música, la literatura, las artes plásticas y otras esferas intelectuales. Sumado a lo anterior, se registraron nuevas formas de participación política juvenil. Entre aquellas podemos mencionar el Movimiento de Acción Popular Unitaria (MAPU), la Izquierda Cristiana, y el Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR), mientras que el grupo Patria y Libertad representó la ideología completamente opuesta.

La década del 60 al 70, no se vivieron tiempos fáciles, debido a los cambios políticos, aumento de población y aumento de la inflación y de la deuda externa. se enfrentó a la frustración debido a la creciente polarización política y social, resistencia de las elites, limitados espacios de libertad de expresión y desconfianza en las instituciones del estado, exacerbada por la polarización ideológica y la inestabilidad económica. Los jóvenes estaban influenciados por los movimientos como la revolución cubana y las protestas estudiantiles en Estados Unidos y Europa. Las aspiraciones de esa época, era la búsqueda de justicia social, mayor acceso a la educación, la reforma agraria, y mayor participación política.

Al finalizar la juventud, este segmento de jóvenes debía insertarse en el mundo adulto luego de un proceso educativo, mediante la obtención, entre otras cosas, de un trabajo estable que contribuyera al desarrollo de la sociedad y la fundación de una familia. Los jóvenes chilenos, desde sus vivencias y cotidianidad, han intentado - en aquella época y siempre - proponer a la sociedad desde la formación media y superior, un conjunto de cambios políticos, educacionales, económicos, religiosos, culturales, etc., constatándose una generación juvenil portadora de un conjunto de formas de ver, sentir, pensar y hacer, que guían su conducta y que los caracteriza diferenciándola de otros grupos sociales. Por consiguiente, siempre la juventud constituye una preocupación central desde distintos ámbitos de la sociedad, porque representan un grupo de presión social, unido a un segmento decisivo en momento de elecciones, y así lo hemos podido comprobar.

El acceso a la educación en todos sus niveles, como resultado de iguales oportunidades, la libertad - entendida como la autonomía para tomar decisiones - en un contexto de respeto a la ley y a las autoridades, son principios masónicos que deben incidir en el desarrollo de ese segmento, donde la violencia, la intolerancia y la descalificación no tienen cabida.

S:.E:.P:.

SUBTEMA Nº 2:

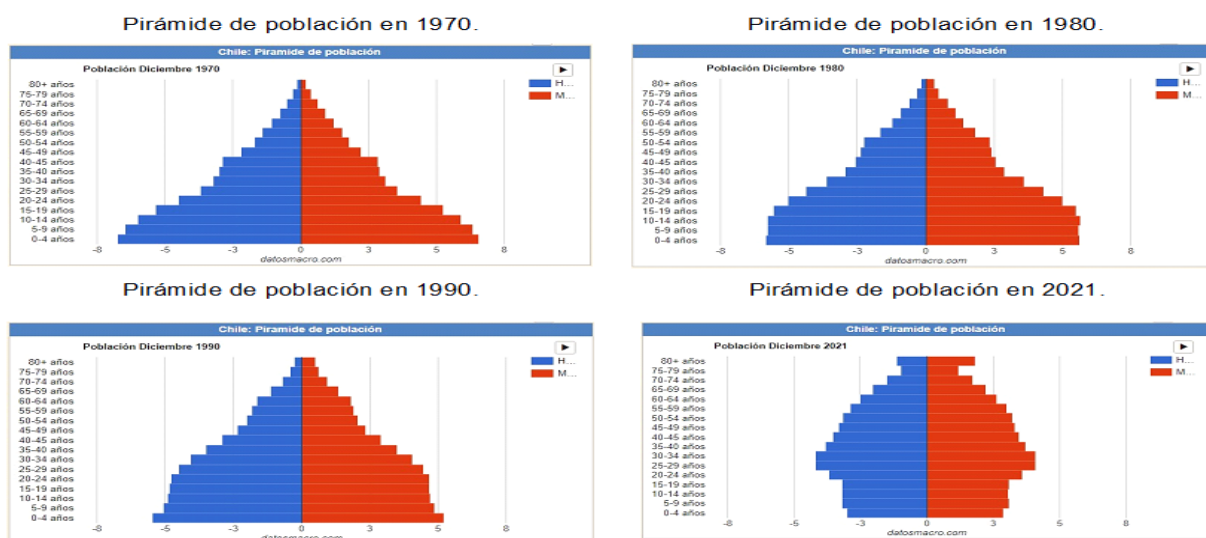
“LA JUVENTUD EN CHILE, SUS ASPIRACIONES Y CONFLICTOS ENTRE LOS AÑOS 1970-1990”

V.:H.: Fernando Pinto Pizarro

En las décadas de los 70, 80 y 90 los jóvenes fueron fuente inagotable de múltiples sucesos y movimientos juveniles, desafiantes del orden tradicional en diversos planos, que se caracterizaron principalmente por la creatividad e innovación en los ámbitos social, educacional, cultural, político y en particular en la moda, la música, la pintura, la literatura, la sexualidad, y un sin fin de nuevas formas de interpretar, representar y vivir la vida, desde una perspectiva generacional más holística y hedonista. Un estilo de vida que contravenía radicalmente al establishment de la época. Este nuevo panorama y visión del mundo de los jóvenes, dio origen a diversos movimientos juveniles que irrumpieron inéditamente de muy diversas formas en el ámbito de la vida cotidiana como movimientos: hippie, punk, feministas, antibelicistas, antirracistas y en general todo lo que contravenía al Status Quo hegemónico de ese momento. El propósito de esta generación era lograr eliminar de raíz las viejas costumbres que solo servían de correa de transmisión del estado burgués para mantener el control indefinidamente de la sociedad de los países occidentales. Por lo tanto, los nuevos sujetos sociales emergentes buscaban transformar el estado de cosas que prevalecían inamovibles desde hace mucho tiempo.

Algunas Estadística:

La población de Chile en 1980 alcanzó una población total de 11.174.000, repartida en 5.715.949 Hombres y 5.753.879 Mujeres. En 1990 la población total era de 13.179.000, repartidos en 6.636.684 Hombres y 6.706.184 Mujeres.



comparando la pirámide de población de 1990 versus la de 2021 se vislumbra un aumento en la población sobre los 29 años y una disminución de la población joven.

Contexto histórico, expresiones de juventud, música y publicaciones de la época.

Del impacto por la muerte de grandes artistas como Jimi Hendrix y Elvis Presley al escándalo del Watergate, pasando por largas dictaduras en Latinoamérica, el auge del terrorismo mundial y una revolución tecnológica que cambió el mundo, estos son algunos de los momentos más inolvidables de la década de los 70. Las tensiones de la Guerra Fría entre Estados Unidos y la Unión Soviética, el terrorismo mundial, la existencia del sida y otras grandes tragedias marcaron la década de los 80. Pero también fue una época de grandes avances y descubrimientos como los video juegos, radio casetes, el primer PC o el internet.

Los años setenta corresponden a un período de cambios sociales y políticos en que los jóvenes fueron actores sociales importantes, desafiando el orden tradicional en diversos planos, no solamente el político, sino también en el de los géneros y las generaciones, especialmente en el control de la sexualidad, educación, estética etc. Algunas de estas expresiones tienen influencias de todo el mundo, un ejemplo es el Festival de Piedra Roja, también llamado Festival de Los Dominicos²³.



También nacen publicaciones y programas orientados a los jóvenes como: ***Mampato (1968-1978)***: El primer ejemplar, de 56 páginas, apareció el 30 de octubre de 1968; de carácter inicialmente quincenal, pasó a semanal el 14 de abril de 1971, y se publicó hasta el 25 de enero de 1978. Mampato, precisamente, era el nombre del personaje de la caricatura central de la revista²⁴.

Revista Onda (1971-1973). Emblemática propuesta juvenil de Editorial Quimantú²⁵.

Magnetoscopio Musical programa televisivo de videoclips emitido en Chile entre los años 1981 hasta 1988 por Televisión Nacional de Chile. Programa que era conducido por el locutor Rodolfo Roth y contaba además con espacios de entrevistas, incluyendo su transmisión conjunta con Radio Galaxia.



²³ Este fue un festival de música chileno que, siguiendo el éxito de Woodstock (realizado en el condado de Sullivan, estado de Nueva York en 1969), fue celebrado en el sector de los Dominicos, comuna de Las Condes, los días 10, 11 y 12 de octubre de 1979. De forma similar a Woodstock, se vivió una situación medianamente caótica durante el festival, que incluyó problemas de sonido, drogas y delincuencia.

²⁴ Este era un niño de nueve años, aplicando e imaginativo, que gracias a su coraje e inquietud por el conocimiento, conoció a un extraterrestre quien le regaló una herramienta para viajar por el tiempo. De allí en adelante sus aventuras se transformaron en el referente de la revista. La revista incluyó además reportajes de actualidad, historia, arte y entretenimiento, conformando así una verdadera enciclopedia.

²⁵ Fue proyecto editorial con tales características jamás se había cimentado en la historia de las publicaciones juveniles en Chile. Este fenómeno formaba parte de un próspero entorno educativo que se cultivó a comienzos de la década del '70, cuando emergió una sorprendente revolución cultural, estimulando en el segmento juvenil un asombroso apetito por la lectura.

Para conocer a la juventud de Chile en esa época también debemos conocer los Gobiernos de esas décadas, estos fueron: “Salvador Allende Gossens, Augusto Pinochet Ugarte y Patricio Aylwin Azocar”²⁶

La juventud en Dictadura.

En los 80 la desigualdad social imperaba en la sociedad producto de la política de ajuste de 1983, que se dio por la crisis de la deuda externa del país y que tuvo como primer objetivo hacer competitiva a la economía a través de la baja de precios y salarios²⁷.

La juventud chilena se caracterizó durante ese periodo por su afán de cambio, el cual se tradujo en la participación de miles de jóvenes (estudiantes y no estudiantes), en varias iniciativas que pretendían cambiar, o hacer parte de una transformación de la sociedad a la que pertenecían. Es por ello por lo que no sólo hicieron parte activa de distintos escenarios políticos que surgieron a finales del siglo, sino que también fueron parte de la creación de nuevas asociaciones políticas, algunas de las cuales derivaron de los partidos políticos de la época.

Para las Naciones Unidas, los jóvenes son las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad. Pero para entender mejor este arquetipo, es necesario remontarse a mediados del siglo XX cuando después de la II Guerra Mundial y con la aparición del rock, las fuentes de Soda y otros elementos representativos de una ruptura generacional, la juventud se convirtió en una fase media diferenciada entre la niñez y la adultez. A partir de esto se formó el arquetipo del joven andrógino que traía con él la esperanza de un futuro mejor, se oponía al orden establecido y se expresaba en un mundo con semejantes de su misma edad e inquietudes. Por lo tanto, la juventud chilena ejemplifica una confrontación generacional contra una autoridad represiva enmarcada en un momento en el cual las oportunidades laborales y académicas, como de libertad de expresión, se encontraban en picada gracias al modelo político y de desarrollo industrial implantado por la dictadura en 1973. Ejemplos de portadas de la revista de la secretaria nacional de la Juventud



²⁶ Salvador Allende Gossens: presidente de la República entre el 3 de noviembre de 1970 y el 11 de septiembre de 1973, hasta el golpe de Estado llevado a cabo por las Fuerzas Armadas de Chile conformadas por la Armada, la Fuerza Aérea, Cuerpo de Carabineros y el Ejército, que hoy se conoce tuvieron apoyo de Estados Unidos, para derrocar al presidente socialista Salvador Allende y al gobierno de la Unidad Popular. Augusto Pinochet Ugarte: Llegó al poder, derrocando al presidente democráticamente elegido Salvador Allende y ejerció la Jefatura de Estado (de facto) entre el 17 de diciembre de 1974 y el 10 de marzo de 1981, y con rango constitucional entre el 11 de marzo de 1981 y el 11 de marzo de 1990. Patricio Aylwin Azócar: presidente de la República entre el 11 de marzo de 1990 y el 11 de marzo de 1994.

²⁷ Para hacer la economía más competitiva, se contrajo el gasto público (sobre todo en gasto social y pensiones) y todo el peso recayó sobre las clases medias y bajas que llegaron a un máximo de 23% de desempleo durante ese año. Los salarios también cayeron en un 20% durante los ochenta y se notó el deterioro en las condiciones laborales de la clase popular, como también hubo recortes en la educación y la salud pública, mientras que el sector privado contó con mayores recursos para ahorro e inversión.

De forma posterior al Golpe de Estado de 1973, la participación de los jóvenes se orientó de forma significativa a espacios acotados de reunión ciudadana: parroquias, juntas de vecinos, clubes deportivos, entre otros. Por la desarticulación del tejido social llevado a cabo en ese tiempo, la intervención de este grupo etario en agrupaciones políticas clásicas disminuyó considerablemente. Las necesidades de participación y representación de estos se han orientado, en la actualidad, a nuevas instancias de sociabilidad como subculturas juveniles, grupos seguidores de clubes de fútbol (hinchas de Barras Bravas), colectivos sociales o artísticos, entre otras. Debido a la innegable importancia de este sector de nuestra sociedad, es ya durante el mandato de Salvador Allende Gossens que se esbozó la creación de una instancia gubernamental abocada a generar una relación entre el Estado chileno y los jóvenes. No obstante, ésta sólo se materializó durante la dictadura militar con el establecimiento de la Secretaría Nacional de la Juventud, el 28 de octubre del año 1973 como forma de colaborar en la relación entre el gobierno de la época y las distintas organizaciones juveniles del país. No obstante, en la práctica, este organismo desempeñó un rol a doctrinante de la juventud de aquel entonces, más que una división destinada al conocimiento de las inquietudes o problemas de este sector de la población²⁸.

Contemporáneo al retorno de la democracia, hecho histórico en el cual la participación de los jóvenes fue decisiva, en 1991, se creó el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), organismo técnico encargado de colaborar con el poder ejecutivo en la planificación y coordinación de políticas públicas orientadas a la juventud, y cuyo funcionamiento se mantiene hasta nuestros días.

Antecedentes del movimiento secundario 80-90.

Es imposible hablar de los jóvenes sin referirse a los movimientos secundarios de los 80 y 90, pues la historia de las organizaciones secundarias en Chile se remonta a la creación de la Federación de Estudiantes Secundarios (FESES) entre 1948 y 1973, que agrupaba a los estudiantes secundarios de liceos humanistas de la provincia de Santiago²⁹.

Durante los años 1983 y 1984 comienza el proceso de recomposición de las organizaciones secundarias con un marcado carácter político. El año 1983 se establece como el punto de partida de la reorganización del movimiento secundario en el contexto de inicio de las movilizaciones sociales contra la dictadura militar a partir del primer paro y protesta nacional, convocados por la

²⁸ Lo anterior quedó de manifiesto tanto en las publicaciones de la entidad, como en algunas de las actividades promovidas por esta, de las cuales la más recordada es el encuentro de Augusto Pinochet y 77 jóvenes chilenos representantes de distintas áreas culturales en el cerro Chacarillas, en la comuna de Peñalolén, el 9 de julio de 1977. En aquella instancia, además de enjuiciar duramente el sistema económico y político vigente hasta 1973, se expusieron públicamente, y por primera vez tras el Golpe de Estado, los lineamientos políticos y jurídicos que determinarán la creación de una nueva institucionalidad. En este contexto, los jóvenes presentes en aquel acto son llamados a formar parte activa en este movimiento de reestructuración, a través de una actitud legitimadora y defensiva del accionar de las Fuerzas Armadas de la época, además de invitarlos a participar dentro de los márgenes legales u orgánicos establecidos por las mismas. (fuente <https://www.memoriachilena.gob.cl>)

²⁹ Esta organización contaba con una fuerte presencia de las juventudes de los partidos políticos del periodo, siendo los más representativos el Partido Socialista y el Partido Comunista, que disputaban constantemente la dirigencia de la organización. Con el golpe de estado de 1973 y la instauración del régimen autoritario, la FESES es proscrita y no volvería a surgir, con un nuevo nombre, hasta mediados de la década de los ochenta.

Confederación del Cobre en mayo de 1983 (Labrin, 2005). Dentro de las demandas sectoriales o corporativas del Movimiento Secundario se encontraban el rechazo a la municipalización de los liceos públicos científicos humanistas, el rechazo a la privatización de los establecimientos de carácter técnico profesional, la reconstrucción de la Federación de Estudiantes Secundarios de Santiago, la gratuidad de la Prueba de Aptitud Académica y el acceso al pase escolar. Se demandaba a su vez, el fin de la dictadura y el rechazo al proyecto del régimen militar para la educación, es decir, se consideraba que la lucha por la democratización en el país y la lucha por democratizar la educación eran dos procesos que estaban directamente relacionados.

Las formas de acción colectiva del movimiento secundario de los ochenta se pueden dividir en dos momentos con distintas características en torno a la masividad y radicalidad de la protesta. Entre los años 1983 y 1984 la acción colectiva se caracterizó por las protestas relámpagos, formas de intervención focales en liceos y áreas públicas para difundir propaganda relacionada con las demandas del movimiento. A partir de 1985 hasta 1988, las formas de acción colectiva se caracterizaron por su masividad, que desbordaba en muchos casos la capacidad represiva de las fuerzas policiales, y la radicalidad a través del uso de la violencia en las calles³⁰. En el nuevo contexto de transición a la democracia que caracteriza a los noventa, comienzan a morir las organizaciones formales de los estudiantes secundarios, y nacen nuevas formas de organización.

No se puede negar que fueron décadas en la que los jóvenes convulsionaron a Chile y al mundo dándole una sacudida espasmódica para renovarse en muchos de los activos culturales, educacionales, sociales, económicos etc. Quizás esas generaciones, (varios fuimos parte de ella), que vivieron y provocaron estos cambios en los diversos ámbitos de la vida en sociedad no vuelvan a ser partícipes ni vean otra revolución de esta índole. En ese tiempo el neoliberalismo todo lo convirtió en mercancía y objeto de compraventa. En las mismas universidades educan a los estudiantes para ser en muchos casos emprendedores y lograr su desarrollo profesional desde la perspectiva comercial. Inculcándoles expectativas de desarrollo profesional y personal basadas en logros económicos y de prestigio. La premura de modificar estas creencias y conductas en los ámbitos universitario es urgente. Solo así se podrá nuevamente tener como principal objetivo al humanismo como base y fuente de desarrollo en todos los aspectos de la gente y su vida cotidiana, tal como dice nuestro catecismo luchar por la libertad de conciencia y pensamiento, ilustrar al pueblo y trabajar con tesón en toda obra de beneficio para la Humanidad.

S:.E:.P:.

³⁰ Estas formas estaban moldeadas por el contexto político que caracterizó la protesta nacional contra el régimen a partir de 1986, el denominado “año decisivo” para derrocar la dictadura de Pinochet con miras al triunfo de Aylwin

Subtema N° 3:
**“LA JUVENTUD EN CHILE, SUS ASPIRACIONES Y CONFLICTOS ENTRE LOS
AÑOS 2000-2010”**

V.:H.: Fernando Torres Martínez

La llegada del año 2000 era esperada con una serie de temores. Desde los tecnológicos -el llamado Y2K- hasta diferentes leyendas y predicciones de todo tipo. Se esperaba, desde una caos en los sistemas informáticos, que afectaría a toda la sociedad en términos electrónicos o digitales, y especialmente en los mercados y otras áreas como las de entretenimiento, electricidad, militares, nucleares por ejemplo, entre otras; hasta el fin del mundo o la llegada del apocalipsis, “el fin de la vida como la conocemos”, donde las teorías de las conspiraciones se pusieron de moda y donde ciertas religiones y/o sectas aprovecharon de llamar a la reflexión y redención de sus feligreses.

Por supuesto, nada de eso pasó. Sólo algunos fallos en los sistemas con poca trascendencia, producto del cambio de fecha. Ello porque ante la posibilidad de esta catástrofe, se logró adaptar los sistemas y evitar los daños. Tampoco el fin del mundo. El apocalipsis no llegó. Sin embargo, ocurren otros fenómenos. Algunas catástrofes naturales en el mundo, por un lado y, por otro, pandemias, crisis económicas, conflictos bélicos; especialmente los atentados del 11 de septiembre del 2001 en Estados Unidos, que eso sí representó un quiebre, y una suerte de hito que marca el inicio del siglo XXI.

Por otra parte, la primera década de este siglo experimentó una serie de transformaciones que influyeron en el desarrollo de la sociedad y especialmente de la juventud. Se caracterizó por el inicio de un proceso de revolución tecnológica. La aparición de la televisión por cable, el internet, los celulares, las redes sociales, la masificación de los medios de comunicación. Lo anterior, conllevó a un mayor acceso a información, a una suerte de democratización de la información. Lo que incidió en la generación del fortalecimiento de la globalización.

Fue el inicio de grandes cambios en las formas de socialización y relacionarse entre los jóvenes. Conformando una nueva identidad. Esta fue la Generación Z.

“La globalización representó una transformación radical de nuestro entorno. Incluye a toda la sociedad y rompe las fronteras nacionales de la política, de las representaciones culturales y de los estilos de vida. Genera una “destrucción creativa” de lo establecido y las personas y grupos se ven obligadas a reconstruir sus relaciones sociales”³¹.

Nuestro país no se restó a estos cambios. Una juventud que venía de la década de la transición a la democracia, donde empiezan a generarse nuevas formas de relacionarse con la sociedad y que se veía influenciada por los efectos de la globalización y muy fuertemente por el modelo económico, que impulsa o estimula el individualismo. Van tomando distancia con mundo político, desde la perspectiva partidista, asociada a la decepción y desconfianza de “los políticos” en la solución de

³¹ Friedmann, Reinhar. Participación Ciudadana Local. Santiago. Marzo de 2002

sus problemas más inmediatos. Se estimaba que el 85% de las personas menores de 29 años no estaba inscrita para votar³².

Durante la década del 2000-2010 se intensifica la desigualdad social y económica, lo que se refleja directamente en los jóvenes; quienes son los más afectados en términos de desempleo y oportunidades. Se estimaba que el 90% de los alumnos que estudiaban en la educación pública no tendría acceso a la educación superior en las universidades tradicionales. Aunque ha crecido la oferta de universidades privadas, por lo que se crea en el año 2005 el Crédito con Aval del Estado, el famoso CAE, dirigido a sectores socioeconómicos medios y bajos. Se observa un alto grado de discriminación por sexo, etnia y social. Y es la época donde se acuña el concepto que los jóvenes “no están ni ahí”. Sin embargo, se vería luego que esa aparente apatía o desinterés se convertía en la segunda mitad de la década, en una fuerza capaz de movilizar al Gobierno y “obligarlo” a tomar medidas inmediatas.

Por otro lado, desde lo valórico, según la encuesta de la FLACSO del año 2001, los jóvenes (menores de 29 años), presentan particularidades en su forma de pensar valórica: un 79% piensa que el cuidado de los hijos debe ser una responsabilidad compartida; el 73% piensa que el aborto debiera permitirse cuando está en riesgo la vida de la madre y el 63% de encuestados piensa que el mantenimiento de la familia es una responsabilidad compartida. En relación a temas sociales, el 67% de ese segmento piensa que en Chile no existen espacios para que las y los jóvenes den su opinión; el 93% considera que la discriminación es un problema en nuestro país; y el 73% considera que las y los jóvenes debieran preocuparse del tema de los derechos humanos³³.

Desde la Política: Las encuestas de la época, observan que jóvenes no se interesan por la política desde la perspectiva tradicional. El 90,8% de los menores de 29 años afirma que no le interesa participar en política. Y cerca del 80% de ese segmento, considera que “los políticos tienen poca preocupación por ellos”. Mientras que un 55% no se siente identificado con ninguna postura política sea de izquierda, centro o derecha. Así, vemos que un gran porcentaje de los jóvenes, desconfía del sistema político en general, indicando que “a los políticos sólo se interesan en hablar con la gente en época electoral”, expresión que se mantiene hasta nuestros días. Lo anterior es, además, un reflejo de la sociedad y no exclusividad de los jóvenes; pero sí es más acentuado, debido a que se sienten excluidos de los avances y resultados del progreso generados por el sistema económico vigente. No sienten que sus beneficios los alcanzan, sino que se sienten instrumentalizados por dicho sistema.

Debemos considerar que todavía en ese tiempo se mantenía el voto obligatorio, lo que además generaba una sensación de presión adicional -en ellos- en la mantención del sistema. Estos elementos influyen en que son vistos bajo el concepto de que “los jóvenes no están ni ahí”, como se mencionó en el punto anterior. Sin embargo, la realidad fue otra. Si bien, la juventud de la época no estaba interesada en participar en un sistema con el que no se sentían identificados y era crítica con el funcionamiento e implementación de las políticas públicas y sus actores, si estaban preocupados por su propia situación y búsqueda de reivindicación de intereses comunes que les

³² Fuentes, Claudio y Andrés Villar 2005. Voto Ciudadano: Debate sobre la inscripción electoral. Nueva Serie FLACSO, FLACSOChile.

³³ Encuesta FLACSO, 2001. “Percepciones y actitudes de las y los chilenos a principios del siglo XXI”.

afectaban directamente. Es así, que en el mes de abril del año 2001, se inicia una protesta masiva de los escolares -que fue denominada “el mochilazo”- debido a problemas con el pase escolar. Este movimiento -liderado por el Parlamento Juvenil y la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES)- duró 20 días y contó con la presencia de más de 10 mil estudiantes en las calles protestando por la entrega de un carnet que establecía una tarifa preferencial en el transporte. La tarjeta había sido reemplazada, a un precio mayor, pero su entrega se retrasó. Pero, además, se conocieron irregularidades en su confección³⁴.

Otra de las expresiones políticas de la juventud de la primera década del siglo XXI y la más relevante, fue la denominada “Revolución de los Pingüinos” en el año 2006. Fue un movimiento a nivel nacional de estudiantes secundarios, considerado como el mayor desde la recuperación de la democracia³⁵. La movilización se desarrolló a nivel nacional. Fueron tomados varios centros educativos por los propios alumnos. Se calcula que alrededor de 600 mil estudiantes paralizaron sus actividades. Las marchas continuaban y se generaron enfrentamientos en las calles. En el mes de junio, la presidenta Michelle Bachelet dictó las primeras medidas: el pase escolar funcionaría todo el año, se otorgaría una beca para el pago de la PSU y la creación de un Consejo Asesor para la Calidad de la Educación. Producto de las protestas, renunciaron los ministros de Educación, Martín Zúñiga, y de Interior, Andrés Zaldívar. Estos movimientos se constituyeron en la base o la semilla, de lo que después serían las protestas del inicio de la siguiente década, bajo el lema “Educación pública, gratuita y de calidad”, en el año 2011, que fue encabezado por la Confederación de Estudiantes de Chile -CONFECH-; pero donde también participaron los escolares bajo la Coordinadora Nacional de Estudiantes Secundarios -CONES- y la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios -ACES.

Como se puede observar, existe una contradicción en nuestra visión acerca de la inamovilidad de la juventud desde los inicios del siglo XXI. Si bien se va fortaleciendo una visión individualista del desarrollo personal, aparecen en determinados momentos visiones y objetivos comunes que atender, en búsqueda de reivindicaciones de carácter colectivo. Lo anterior, producto de una cohesión generacional, se reflejó en la capacidad de movilizarse a través de nuevas formas de

³⁴ Decía el diario La Segunda: “Pases correspondientes al año 2000 fueron reimpresos en tarjetas que sirvieron de carnés a otros alumnos y los afectados se dieron cuenta de esto al raspar la cara posterior del plástico, apareciendo la foto de otro alumno”. La Ministra de Educación de ese año -Mariana Alwin- declaró que habían sido engañados como Ministerio, dado que los microbuseros estaban a cargo de su confección. Por lo que, los estudiantes movilizados, exigieron la gratuidad de los pases y que su administración volviera al Mineduc. Lo que luego de negociaciones entre los voceros estudiantiles y las autoridades, se logró. Sin embargo, la movilización “se proyectó” a los estudiantes en regiones. En la ciudad de Temuco, se levantaron más de 3 mil estudiantes exigiendo la validez del pase en los recorridos urbanos y rurales.

³⁵ El gatillador fue las condiciones en que se encontraban estudiantes del Liceo “Carlos Cousiño” de la ciudad de Lota. Los alumnos de dicho establecimiento iniciaron una protesta y toma, lo que se irradió a otras regiones. Tuvo tal repercusión, que el descontento fue escalando; y bajo el liderazgo de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios -ACES- se generó un petitorio mayor, que incluía la derogación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza -LOCE- que establecía a los municipios como sostenedores de los establecimientos, terminar con el “lucro en la educación”, que el pase escolar tuviera vigencia todo el año³⁵, que la prueba de acceso a la educación superior sea gratuita, mejorar la alimentación que entregaba JUNAEB en los colegios, disminuir las horas de la Jornada Escolar Completa (JEC), entre otros puntos.

liderazgo, de acción y protesta social, que obligan al Gobierno a volver su mirada hacia la ciudadanía, incorporando nuevas formas de gobernabilidad y de relación con la sociedad.

Desde la Cultura: Los jóvenes van rompiendo las formas de participación y de relacionarse. Es así que aparecen diversas manifestaciones culturales y artísticas, asociadas en muchos casos a la emergencia o difusión de tribus y colectivos urbanos -los okupas, la surda, entre otros, por ejemplo-, que surgieron en los noventa.

La fotógrafa Francisca Pinochet, que investigó sobre el tema, señala que “Fue una revolución. En el espacio público surgieron distintas tribus urbanas con sus propios códigos visuales que se juntaban en puntos específicos de la ciudad, como las fiestas de la Blondie, el Teatro Carrera, la feria del parque Forestal, o las juntas en el río Mapocho al final de Providencia”³⁶.

Aparece una nueva estética en la búsqueda de identidad de los jóvenes, a los “punk” o “hiphoperos” se les adicionaban otros nuevos grupos y escuchamos nombres o denominaciones como “Pokemones, Visuals, Góticos”, etc. con vestimentas, peinados, maquillajes de diversos tipos, producto de las nuevas formas de comunicación, como internet, por ejemplo. Estos grupos permitían, en muchos casos, además, constituirse en una suerte de refugio en la búsqueda de su propia personalidad al no sentirse parte de una sociedad que no los entendía o no los consideraba.

Pero también se refleja en lo político. De acuerdo a Gabriel Salazar y Tomás Moulian, esto se asocia a una forma de “cierta renovación de la sociedad chilena a partir de su tejido molecular”³⁷. La juventud de principios de la década experimenta nuevas prácticas sociales y reconoce nuevos valores propios, que se alejan del orden establecido y de las prácticas tradicionales del mundo adulto. Todo ello, expresado desde el campo cultural.

Estas manifestaciones culturales influyeron luego en los movimientos estudiantiles que se generarían a principios y luego a mediados de la década. La denominada “generación pingüina” estuvo dirigida por estudiantes secundarios de diverso origen social cuyo objetivo era el cambio de del modelo educativo; fuera de toda forma ideológica. Relacionado, además, su distanciamiento la política tradicional. Sus formas estaban basadas en la autogestión, acción directa y descentralizada, con vocerías más que liderazgos establecidos y expresiones culturales como forma de comunicación.

En la década del 2000-2010, algunas transformaciones socioculturales de la población juvenil afectan su relación con la participación política. Estos cambios se han reflejado en un distanciamiento de los jóvenes respecto del sistema político tradicional, pero no necesariamente con lo político y lo público en su sentido amplio.

Se observa la emergencia, entre los jóvenes de la época, una “nueva política” que se configura en lo cotidiano, ampliando el repertorio de participación e incluyendo formas de participación no convencionales, como las redes sociales o las manifestaciones públicas. Esto se ha visto con los

36 Fotolibro “Santiago Snap” (2010).

37 Zarzuri C., Raúl, & Ganter S., Rodrigo. (2018).

movimientos estudiantiles y de reivindicación de distintos temas, como el de diversidad sexual e inclusión, medioambientales, entre otros.

La juventud de la década del 2000-2010, experimentó los efectos de modernización en el marco del desarrollo de la globalización, con sus beneficios y fallas. Por un lado acceden a mayores beneficios otorgados por el sistema económico de la época; y por otro experimentan un alto grado de exclusión, inequidad e incertidumbre en el acceso a las oportunidades y el “progreso” del país.

Los jóvenes buscan tener protagonismo y materializar sus perspectivas en el desarrollo social y personal, contribuir con su visión al reconocimiento de sus derechos y particularidades. Demandan la revalorización de la sociedad en ese sentido.

En la primera década del siglo XXI, aparece -o reaparece- un nuevo actor social, que se asumía “dormido”. Que se manifiesta desde su visión de clase, con sus propias experiencias y miradas del mundo que quiere, transversalizadas en la cohesión generacional.

En el período en estudio, si bien se observa un alto grado de organización para las movilizaciones en el ámbito de la educación, no se articulan desde lo ideológico. Sino más bien, al ser reivindicatorias, su participación es carácter individual, desde lo que le compete y afecta a cada uno. Se podría decir desde “la resistencia social”.

Las nuevas formas de manifestación cultural estuvieron dadas -en gran parte- por los efectos de la globalización y la emergencia de nuevas formas de acceso a la información y medios de comunicación. Se experimenta, además, una democratización del conocimiento. Todo ello aportó a las expresiones culturales de la juventud, quienes buscaban una mayor visibilidad en la sociedad, por una parte, y por otra crear o fortalecer su propia identidad.

S:.E:.P:.

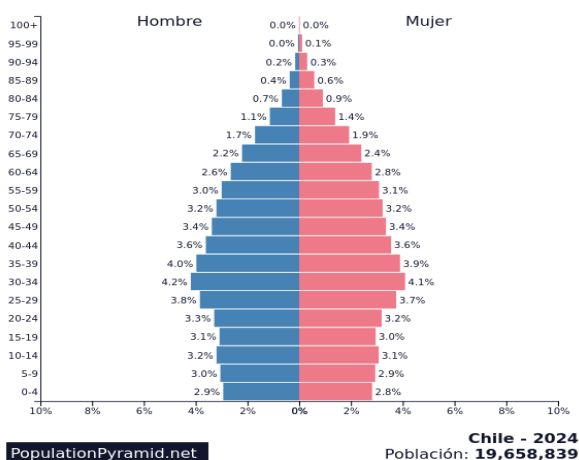
Subtema N° 4:

“LA JUVENTUD EN CHILE, SUS ASPIRACIONES Y CONFLICTOS ENTRE LOS AÑOS 2010-2024”

V.·. H.·. Darío Vergara Salgado

Perfil de los jóvenes 2024: Los tiempos de cambios generacionales abarcan más de un período de cuatro años, sus raíces siempre están en procesos políticos, económicos sociales y culturales que han comenzado muchos años antes. Se suma a esta complejidad de que aparte de los datos estadísticos, que en este caso provienen del último censo con información válida en el año 2017, no existe un grupo homogéneo que podamos llamar juventud, existen muchos tipos de jóvenes, dependiendo de la posición que ocupen en el contexto económico, social y cultural, sin esta salvedad corremos el riesgo de hacer generalizaciones a partir de un tipo particular de juventud, generalmente originada en un prototipo creado por los estudios de mercado, o lo que es más lamentable y que siempre ocurre con este grupo etario, dejamos de ver en ellos , sensibilidades, fenómenos que explotan en un momento dado que “no vinimos venir”, no nos referimos sólo al último de ellos relacionada con el estallido social o la revolución pingüina, en los 60 con la liberación sexual o la crítica generacional de la que somos hijos una gran parte de los adultos de hoy. Con estas precauciones hacemos un resumen de los principales rasgos que caracterizan a los distintos tipos de juventud de que existe información en este cortísimo periodo que va del año 2020 al 2024.

Estadísticas:



Población joven: Nuestro país tiene una estructura de población de una sociedad que envejece, la pirámide muestra como la tasa de nacimientos disminuye, y así también los jóvenes. En Chile, de acuerdo con la “10ª encuesta nacional de juventudes, 2022” del INJUV, hay actualmente 4.205.563 jóvenes¹, representando el 21,2% de la población total del país. Esto indica una disminución notoria del 5,8% en 30 años de jóvenes respecto de 1992, cuando los jóvenes equivalían al 27,0% del total de habitantes del país.

Entre los jóvenes, y a diferencia del total de la población, hay levemente más hombres que mujeres, para 2020 se estimaba un 50,8% de hombres respecto del 49,1 % de mujeres. tendencia que seguirá aumentando para 2050.

	%
ARICA Y PARINACOTA	24,2
TARAPACÁ	24,8
ANTOFAGASTA	25,0
ATACAMA	22,9
COQUIMBO	22,7
VALPARAÍSO	23,1
REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO	24,3
LIB. GENERAL BERNARDO O'HIGGINS	21,0
MAULE	21,8
ÑUBLE	15,2
BIOBÍO	23,3
ARAUCANÍA	22,5
LOS LAGOS	22,0
LOS RÍOS	23,0
AYSÉN	21,3
MAGALLANES Y ANTÁRTICA CHILENA	22,2

La proporción de jóvenes en las 16 regiones de nuestro país indica que, si bien tiene una distribución uniforme en torno al 20 % de la población, tienden a concentrarse en zonas urbanas y regiones con más alta concentración de población, determinado sin duda por las oportunidades de trabajo, educación y acceso a la vida moderna. Los jóvenes son escasos en las zonas rurales. Jóvenes entre los colectivos extranjeros.

Según la estimación de población extranjera en Chile a diciembre de 2019, en nuestro país hay 230.266 jóvenes migrantes, equivalentes a 15,4% del total de extranjeros. De ellos, 116.439 son hombres y 113.827, mujeres. La mayor parte de ese total (230.266 personas) proviene de Venezuela (61.876 jóvenes), Perú (35.344 jóvenes), Colombia (26.278 jóvenes), Bolivia (25.931 jóvenes) y Haití (25.425 jóvenes). Sin embargo, los colectivos con mayor porcentaje de jóvenes al interior de sus propios connacionales son otros: Estados Unidos (donde el 37,5% del total de extranjeros provenientes de ese país son jóvenes), Francia (32,9%), México (32,5%) y Alemania (27,7%). En contraste, los colectivos con menor porcentaje de jóvenes son Cuba (7,6% de los cubanos que viven en Chile son jóvenes) y Uruguay (10,5%)

Algunos rasgos que evidencia profundos cambios en la juventud de hoy: El 63,6 % declara no tener identidad religiosa en el año 2022, vs el 90,9 del año 1994. En sólo diez años, el % de jóvenes que declaran una orientación sexual distinta a la heterosexual ha aumentado casi cuatro veces, de 3,4 en 2012 a 12,0 en el día de hoy.

El % de jóvenes padres o madres ha disminuido de un 31,8 en el año 2015 a 23, 8 en el 2022.

Las mujeres jóvenes pierden interés por ser madres, en cuatro años (2018 -2022) baja en casi 10 punto esta opción. No así en el caso de los jóvenes que en ese mismo período sube su interés por ser padres en un 5 %

Estos son solo algunos rasgos que indican cambios profundos en la identidad tradicional que caracterizaba a la juventud chilena, y estarán a la base de los profundos cambios culturales en instituciones sociales como la familia, el matrimonio, y un sinnúmero de formas de convivencia en sociedad para los chilenos adultos del 2050.

Situación laboral de los jóvenes: De acuerdo con la información recopilada por el INJUV y seleccionada en la tabla siguiente, los niveles educacionales en Chile han ido en aumento desde 2018 a 2022. A su vez, han aumentado la cantidad de jóvenes que trabajan exclusivamente o que

trabajan y estudian; mientras que han disminuido la cantidad de jóvenes que solo estudian o son parte de los denominados nini (ni estudian ni trabajan).

TABLA 1. Cifras sobre desarrollo laboral/vocacional juvenil en Chile (2018 y 2022)		
	2018	2022
Asistencia a la educación formal (%)	44,5%	45,2%
Nivel de educación universitaria superior completa e incompleta (%)	28,6%	32,3%
Jóvenes que trabaja y estudia (%)	12,4%	17,7%
Jóvenes que solo trabaja (%)	33,9%	39,7%
Jóvenes que solo estudia (%)	29,6%	24,2%
Jóvenes que no estudia ni trabaja (%)	17,3%	10,7%
Evaluación sobre la oportunidades laborales en Chile (de 1 a 7)	4,2	4,0

Sin embargo, a pesar de esta alza de jóvenes ligados tempranamente al trabajo, la evaluación sobre la calidad de las oportunidades laborales es negativa y ha ido a la baja desde hace más de 15 años, hasta llegar a la nota 4,0, en una escala de 1 a 7. Los jóvenes son el segundo grupo etario con alta tasa de ocupación informal, y son el segmento etario que reciben las remuneraciones más bajas.

Esto muestra que los jóvenes han venido experimentado una creciente precarización de los trabajos y las relaciones contractuales, percibiendo que el mérito y el esfuerzo por educación y especialización como mecanismo de éxito laboral no rinden los frutos prometidos, que las claves del acceso al éxito están en otros sistemas de integración ligados al origen social, la residencia a ciertas comunas, o la integración a ciertas organizaciones ligadas a las elites, no es la marginalidad antigua ligada a la pobreza, es una marginalidad ligada al ideal de la clase media. Muchos analistas identifican allí uno de los núcleos del estallido social, realidad que se agravó con los efectos de la pandemia y su impacto sobre la ya frágil economía y sobre las oportunidades laborales.

Algunos elementos de la cultura juvenil actual: Los jóvenes de hoy (entre 15 y 24 años) los más viejos nacieron el año 2000 y los más nuevos el 2009. Conocerlos permite explorar como serán los adultos que protagonizarán la convivencia social de los adultos del 2030 al 2065 (recordemos que la expectativa de vida en Chile ronda los 85 años). ¿Cómo son hoy estas personas?, ¿en qué creen?, ¿qué esperan?

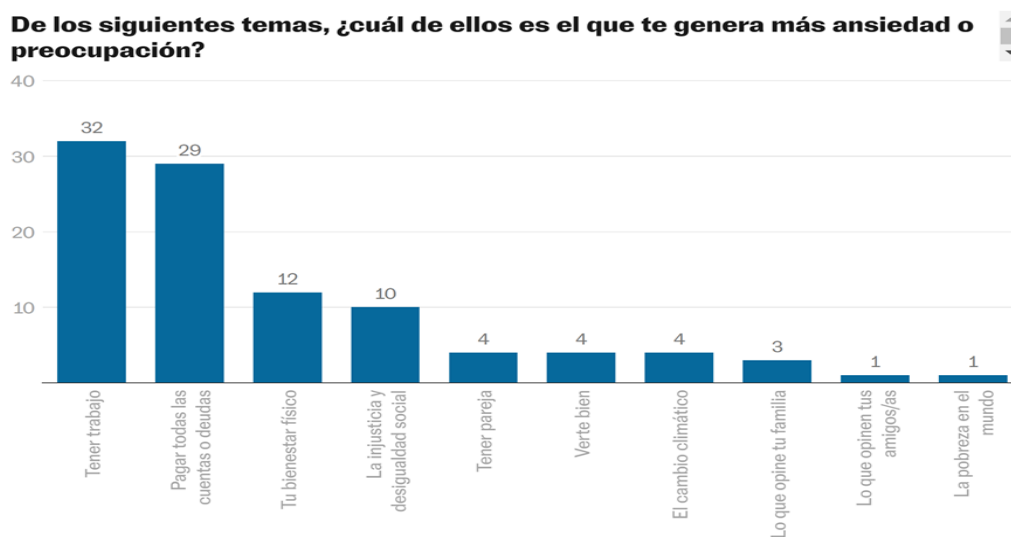
Al inicio de este trabajo declarábamos que aparte del rango etario, no es posible hablar de la juventud como un bloque homogéneo, menos encontrar las características de un grupo etario de un período tan breve como el de cuatro años, los rasgos que enunciaremos a continuación tienen sus orígenes hasta 50 años atrás pero que cristalizan ahora y determinarán el futuro del corto y mediano plazo de las juventudes que están por venir.

La juventud actual se vive de un modo diferente en la sociedad chilena, marcada a fuego por una brutal diferencia de acceso a las oportunidades.

Si el perfil de la juventud de hoy se pudiese resumir en algunos rasgos estructurales, se podría afirmar que serían los siguientes: Mas Individualista que comunitario; más Tolerante que sectaria,

más diversa que homogénea, más global que local, más segmentada que integrada, más pesimista que esperanzada, más hedonista que estoica, más pragmática que teórica, más táctica que estratégica, más provisional que consolidada y más una observadora que adscrita. Sin embargo, la experiencia de estos rasgos se vuelve mucho más polarizada y extrema cuando se trata de jóvenes de sectores populares, en lo central para estos la institucionalidad declarada como un conjunto de derechos y deberes de todo ciudadano chileno integrado a la nación nunca han existido o existen de forma más simbólica que real, ellos gozan de algo así como una ciudadanía de baja intensidad. La educación, la seguridad, la protección de la ley, el acceso a servicios públicos de calidad, la representación de sus intereses ante la sociedad, el acceso a trabajos de calidad, a remuneraciones justas, y por tanto a una capacidad de consumo, todas estas dimensiones declaradas como derechos y oportunidades, para este grupo existen como instituciones de baja calidad, negligentes o como discurso vacío. En cambio, el joven de sectores populares participa de una suerte de institucionalidad alternativa, que funciona subsidiariamente en la provisión de lo que el sistema institucional chileno falla. Esto genera una brecha en la sociedad que hoy es fácilmente comprobable, incluso geográficamente. Caminar la ciudad es ver más de un solo Chile. No se trata de un no acceso, se trata de un acceso diferenciado muy desigual. Con esta prevención que obliga a realizar derivadas diferentes para cada segmento de juventud podemos intentar caracterizar la juventud actual.

A inicios de 2024, la empresa de investigación de marketing CADEM realizó una encuesta de caracterización de intereses de los jóvenes en tanto ciudadanos y consumidores, y este fue uno de sus resultados:



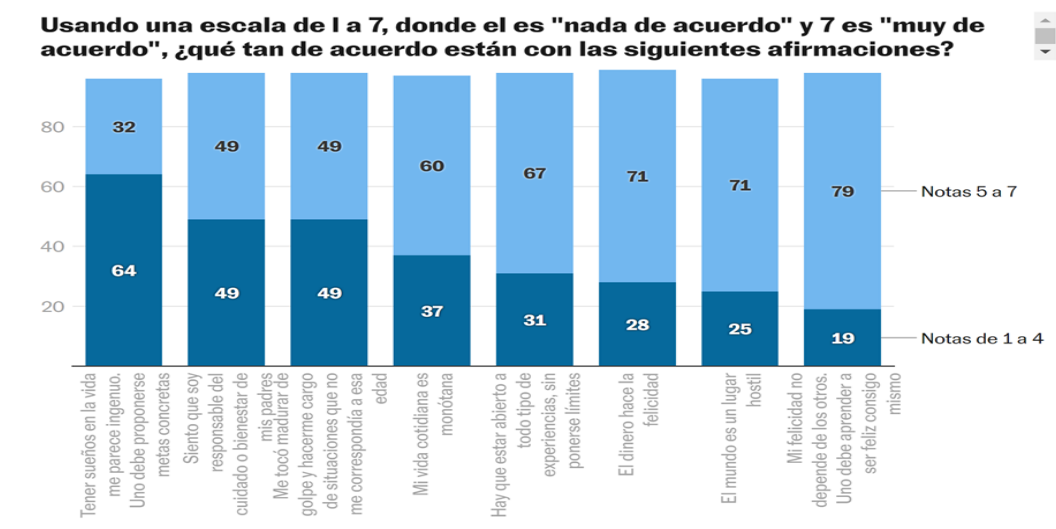
Fuente: Cadem. EL PAÍS

Hay una orientación principal de estos jóvenes centrada en el acceso al dinero para adquirir bienes o servicios que les den satisfacción, lo que se logra por el acceso a un trabajo (formal o informal desde muy temprano), esta aspiración se encuentra unida a otra, la expectativa de que habrá más adelante un trabajo más satisfactorio. Pero como indican muchos estudios sobre el estado del trabajo actual y futuro se produce una disonancia entre, por un lado, una cultura marcada por el

discurso de la superación personal que genera la sensación de poder acceder a bienes y experiencias vía consumo versus las dificultades de acceder al trabajo y la remuneración para el cual estudiaron, o creen merecer. Esto genera un estado de ansiedad, que se expresa en lo que Remedios Zafra en su libro “El entusiasmo: Precariedad y trabajo creativo en la era digital” denomina el escenario de la precariedad laboral, referida a fenómenos como el autoempleo o trabajo por cuenta propia, la falta de contrato laboral, la ausencia de sistemas de protección social de salud y pensiones y prestación de servicio de baja calificación, etc.

La experiencia de ser de las primeras generaciones que crecieron con acceso a mejores niveles de consumo y calidad de vida, unido a la experiencia de acceso a información instantánea que da el internet y el smartphone genera la sensación de estar en un mundo sin límites que se contrapone a las barreras de acceso a los buenos trabajos con buena remuneración. Esto en los jóvenes genera un estado de transitoriedad con el momento actual y la permanente búsqueda por una mejor posición.

Haber nacido en la era digital unido a la experiencia de inmersión en una cultura marcada por el discurso de la superación personal, ha engendrado una generación de jóvenes que tiene la sensación de que puede tenerlo todo pero que choca con la realidad que permanente pone trabas a esa noción de un mundo sin límites que da la experiencia virtual.



En el mismo estudio y explorando los nexos de los jóvenes con el hasta hace poco muy relevante mundo de las creencias, el 57% se declara no creyente, un 27% católico y un 10% evangélico. Para el 65% vivir una vida cercana a la religión no es nada importante y solo el 6% dice que lo define la religión o la espiritualidad.

La religión y la espiritualidad, como uno de los relatos posibles que da sentido a las existencias pierden relevancia. Y junto a este también pierden importancia otros relatos esenciales para la vida en sociedad, el del bien común. Queda sólo remarcado, el corto plazo, sin mucha expectativa de la ayuda del otro, cada uno movilizado por su propia seguridad y satisfacción. Los jóvenes de hoy desconfían de los grandes relatos, políticos, éticos o religiosos, y los más se refugian en el goce

del ahora o a lo más vía adscripción a una tribu que de algún sentido de trascendencia a su vida, las barras del fútbol, los otakus, mundos derivados películas o videojuegos, animalistas, veganos etc.

El mundo es pura data, información, y no hay mucho que preguntarse después de eso. No hay una narrativa más allá de los hechos y eso empobrece un poco la mirada del mundo.

En el ámbito político, el 39% se identifica con la izquierda o la centroizquierda, seguido por la derecha o la centro derecha (26%) y uno de cada cuatro se define de centro³⁸.

Un análisis poco conocido pero que se perfila determinante a futuro entre los jóvenes, es el conflicto a partir de los temas de género, la tendencia a es que, a partir del avance de la agenda feminista, se comienza a producir una resistencia en los jóvenes de sexo masculino que le lleva a adoptar posiciones políticas de derecha, a diferencia de las mujeres que no lo hacen o tienden a posiciones de izquierda. Lejanos estarían los tiempos de las mujeres dominadas por el discurso tradicional del cura y de los hombres progresistas hablando de derechos reproductivos etc.

Después de la pandemia esta brecha se habría profundizado, los antiguos factores de socialización eran la familia, la escuela y el trabajo hoy los jóvenes tienen internet, el consumo y el ocio como espacio de formación de sujetos sociales, la plaza pública es wasap y una parte importante de la manifestación en público se hace vía tiktok.

Las mujeres usan las redes para escuchar música y ver videos, los jóvenes para jugar y recurren más al streaming. A nivel global la mujer tiene hoy mayor nivel educacional que los jóvenes y el grado de deserción escolar de los hombres es superior en un 5% al de las jóvenes. Se está produciendo un desacople de expectativas y experiencia vitales entre los sexos, esto se ve al ver como conciben las relaciones entre los sexos y con quién emparejarse, las mujeres señalan identidades y orientaciones sexuales menos rígidas que los jóvenes disminuyendo la opción de los jóvenes por una masculinidad tradicional. La juventud de hoy está marcada por la consolidación del feminismo lo que ha redefinido y han hecho más complejas las formas de relación entre hombres y mujeres jóvenes. El hombre con una sensación de pérdida de estatus, frente a mujeres con las que no sabe muy bien como relacionarse, donde mucha de esta interacción ocurre en internet, con la complejidad de la carga del avatar que presentas y que define el estatus ante los pares, sumado todo esto al peso de los juicios de influencers que reaccionan a todo lo anterior, define un espacio donde se forma el juicio crítico de los jóvenes.

³⁸ Esto puede vincularse a que el 44% de los jóvenes aprueba la gestión del presidente Gabriel Boric –casi 15 puntos por sobre la media de los ciudadanos – y un 32% la desaprueba. Las mujeres, que apoyan más la Administración de izquierdas, son más liberales que los hombres. El 88% de ellas está de acuerdo con que parejas del mismo sexo adopten hijos, frente a un 77% de ellos; el 74% de ellas está de acuerdo con el aborto libre y un 61% de ellos; el 62% de ellas apoya que menores de edad puedan cambiar su identidad de género con autorización de sus padres, mientras que solo el 44% de ellos aprueba la idea.

En el marco de una desinstitucionalización de la experiencia. Los jóvenes quieren participar políticamente, pero no a través de los partidos políticos; quieren creer, pero no a través de una iglesia establecida; quieren vivir en pareja, pero no casarse, quieren tener un futuro próspero pero no encuentran las vías formales de entrada, no existe el mérito, los líderes, las elites y sus instituciones - con muy pocas excepciones - se han vuelto menos respetables.

Cuando el país es dinámico y prospera se crea la idea de que basta el mérito para conseguir todo. De que no necesitas de los demás, no necesitas solidaridad. Hubo una cierta ilusión de que el esfuerzo individual bastaba.

La juventud actual y futuros adultos de nuestro país son hijos e hijas del proceso de modernización capitalista que vivió Chile, un proceso que justo cuando ellos nacieron comenzó a mostrar sus límites y que hoy no encuentra un camino de salida. Alguien o algo en que volver a creer.

S:.E:.P:.

CONCLUSIONES

V.V.H.H. Claudio Fuentealba Ubilla

Los jóvenes se han enfrentado a contrastes, desde un proyecto socialista a la opresión de un golpe de estado. Las aspiraciones se orientan hacia el cambio social, resistencia a la autoridad, búsqueda de mayor libertad, justicia e igualdad. De siempre han buscado con gran intensidad, participación política y ciudadana, construcción de una sociedad más igualitaria, mayor libertad de expresión, participación en movimientos de derechos humanos y colectivos culturales. Durante los últimos años, los jóvenes chilenos han tenido aspiraciones enfocadas a aprovechar nuevas oportunidades tales como: Participación en la democracia, justicia y memoria histórica, reformas en la educación y posibilidades de trabajo, mayor inclusión social, equidad, mayor libertad de expresión y el acceso a la tecnología les ha abierto algunas posibilidades.

Las frustraciones provinieron de la represión, falta de representación política, desigualdad económica y lenta transición democrática, lenta implementación de las reformas deseadas, desigualdad económica persistente, falta de representación juvenil, obstáculos en la justicia, problemas en el mercado laboral e insatisfacción con el sistema educativo y la carga financiera de la deuda en la educación superior, y una persistente desilusión con el sistema político. La juventud chilena ha protagonizado protestas masivas conocidas como el "Estallido Social", expresando su frustración por la desigualdad económica, la corrupción, falta de oportunidades e inacción de las autoridades y desconfianza del sistema político.

No cabe duda, que se han producido profundos cambios en la sociedad, especialmente en el ámbito tecnológico y digital, cuyos resultados dicen relación con la *paradoja de la autoridad del profesor*³⁹, también en la *sobreprotección en el hogar y sus consecuencias*⁴⁰.

Otro aspecto, es la existencia de una sobrecarga normativa en las escuelas, así como la búsqueda de aprendizaje sin esfuerzo⁴¹. El templo llamado Chile, hoy se parece más a una torre de Babel,

³⁹ Los profesores buscan motivar a los alumnos sin que se perciba su autoridad. Sin embargo, para despertar el interés en el conocimiento, el docente debe ganarse la autoridad en cada clase, día a día. Esta autoridad no se basa en amenazas, sino en la confianza que el alumno deposita en el docente como aliado para superar sus dificultades y errores. Este cambio ha generado tensión en las aulas. Muchos docentes viven con el temor constante de ser denunciados por apoderados o enfrentarse a procedimientos administrativos simplemente por hacer cumplir reglas básicas de convivencia. Este miedo a imponer reglas o corregir conductas disruptivas se deriva, en parte, del cambio cultural hacia la personalización y la libertad de expresión en las aulas. Aunque estos son valores importantes, cuando se llevan al extremo, pueden socavar la capacidad del docente para dirigir eficazmente el aula. Aquí es donde la figura del maestro como guía confiable y firme debe equilibrar la libertad con la responsabilidad.

⁴⁰ Los padres, en su deseo de que sus hijos sean felices, intentan protegerlos de cualquier dolor o incomodidad, priorizando sus deseos inmediatos sobre su bienestar a largo plazo. Esto se refleja en la escuela, donde algunos estudiantes están acostumbrados a que sus necesidades sean siempre la prioridad. Cuando un docente corrige o exige disciplina, algunos lo interpretan como una agresión o daño a su autoestima, ya que no están habituados a enfrentar la frustración. Este fenómeno ha generado expectativas poco realistas por parte de los padres, quienes a menudo transmiten el mensaje de "pásalo bien en la escuela", en lugar de "esfuérzate y aprende". Sin esfuerzo, no hay aprendizaje real, y sin aprendizaje, las oportunidades futuras se ven limitadas.

⁴¹ Enfoque que enfatiza el aprendizaje divertido y casi invisible, donde la idea es que el conocimiento debe ser accesible sin que el estudiante sienta que está "trabajando" o enfrentando desafíos incómodos, se escuchan frases como "aprender

una cacofonía de voces sin concierto, como nunca tenemos acceso a los datos y capacidades para ordenar y comprender la complejidad de muchos problemas, el promedio de los jóvenes tiene más educación que sus padres. Los esfuerzos de los adultos no han sido suficiente, las elites políticas y económicas no han sido capaces de concordar y la potencia renovadora de los jóvenes se ha replegado a vivir el día a día buscando la próxima “ventana de oportunidad” por donde colarse ... solos.

Nuestra Orden Masónica, simbólica y escocesa y los masones en particular tenemos responsabilidad en el proceso educativo y desarrollo valórico de la juventud de nuestro país y de la sociedad toda, debiendo influir en su formación, transmitiendo nuestros principios y valores, los cuales se han mantenido inalterables por espacio de siglos. En la actualidad nuestra orden intenta, encantar a los jóvenes a través de inculcar el autoconocimiento, la ética, la mejora personal y el servicio a la humanidad. Los esfuerzos de la masonería por atraer jóvenes interesados en los valores de la fraternidad, el progreso social y la libertad de pensamiento son aspectos atractivos para descubrir a través del estudio, la reflexión y el trabajo conjunto, lo que es algo más que las enseñanzas convencionales, aquí la masonería ofrece espacios donde se pueden explorar ideas profundas sobre el ser humano, la sociedad y el universo. En la Orden los jóvenes pueden estudiar y desarrollar métodos para el crecimiento personal, el de su entorno más cercano y finalmente de la sociedad. Sin embargo, todavía es insuficiente y es necesario que las logias hagan mayores esfuerzos para que los jóvenes que ingresan, les sea atractiva la Masonería y no se desencanten en el tiempo.

Finalmente debemos inculcarles a nuestros jóvenes, que tengan la esperanza y la fuerza para seguir adelante, que vivan y disfruten el tremendo regalo de ser jóvenes, ya vendrán los tiempos para que piensen como adultos y posteriormente aconsejen como ancianos, pero nunca dejen de soñar como niños (Benedetti).

S:.E:.P:.

jugando”. Si bien este enfoque puede ser útil para motivar a ciertos estudiantes o en etapas tempranas de aprendizaje, genera una paradoja: al tratar de evitar el esfuerzo, se desdibuja la idea de que aprender requiere dedicación, superar dificultades y, en muchas ocasiones, incomodidad.

BIBLIOGRAFÍA

Introducción

- Mario Sandoval, Caracterización de la Juventud Chilena Actual, CEJU/UCSH, Centro de Estudios en Juventud, año 2007.
- Angel Boza, Una mirada a la juventud, Universidad de Huelva, Revista de educación XXI
- <https://chatgpt.com/c/6700552f-ed60-8005-bc12-63b661ffafad>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Max_Ehrmann
- Sandra Souto Kustrín, Instituto de Historia del CSIC, Spain, Juventud, Teoría e Historia: La formación de un Sujeto social y de un objeto de Análisis; HAOL, Num 13, ISSN 1696-2060.
- RIES (Revista Iberoamericana de Educación Superior, Instituto sobre la Universidad y educación México.
- OpentoWork, Entre el miedo a corregir y la sobreprotección: Retos actuales de los docentes”
- Desmond Morris, El Zoo Humano, <http://www.librosmaravillosos.com/elzoohumano/pdf/El%20zoo%20humano%20-%20Desmond%20Morris.pdf>

Subtema 1:

- Caracterización de la juventud chilena actual, Sandoval M. Mario. CEJU/UCSH, Centro de Estudios en Juventud, 2007.
- <https://memoriachilena.gob.cl>
- <https://datosmacro.expansion.com>
- <https://repositorio.uchile.cl>

Subtema 2:

- Abrines, Frau (1883) Diccionario enciclopédico de la masonería (T. I II III)
- Daza, Juan Carlos (1997) Diccionario Akal Francmasonería.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española en su versión web. (www.rae.es)
- Labrin, F. (2005). Movimiento Estudiantil Secundario en Santiago de Chile. (1983-1986). Testimonio de sujetos. (Seminario de grado para optar al grado de Licenciado en Historia) Universidad de Chile. Chile.
- Liturgia del Grado XIV del Rito Escocés, Antiguo y Aceptado y Monitores Grados X, XI, XII y XIII, del Supremo Consejo del Grado XXXIII para la República de Chile, enero de 2023.
- <https://repository.urosario.edu.co/sitios/npc/juventud-dictadura.html>
- <https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-100661.html#cronologia>
- <https://books.openedition.org/ariadnaediciones/1226>
- <https://datosmacro.expansion.com/demografia/estructura-poblacion/suecia>

Subtema 3:

- Fuentes, Claudio. Juventud y Participación Política en el Chile Actual
- Revista Observatorio de Juventud. Instituto Nacional de la Juventud. Chile (Santiago) No 11, Sep. 2006, pp. 51-55
- Zarzuri C., Raúl, & Ganter S., Rodrigo. Giro cultural y estudios de juventud en el Chile contemporáneo: crisis de hegemonía, mediaciones y desafíos de una propuesta. Última década. 2018. 26(50), 61-88.
- Realidades juveniles en Chile / Colectivo Latinoamericano de Jóvenes. Santiago, Chile: Instituto Nacional de la Juventud; FLACSO-Chile; Colectivo Latinoamericano de Jóvenes, 2009. 258p.
- Friedmann, Reinhar. Participación Ciudadana Local. Santiago. Marzo de 2002
- Tercera Encuesta Nacional de Juventud. Instituto Nacional de la Juventud. Chile. Sep-Oct 2000.
- Aguilera Ruiz, Oscar. Generaciones: movimientos juveniles, políticas de la identidad y disputas por la visibilidad en el Chile neoliberal. Buenos Aires. CLACSO. 2014.

Subtema 4:

- Remedios Zafra; El entusiasmo precariedad y trabajo creativo en la era digital. Editorial Anagrama, 2017
- Population pyramid.net (Consultado en mayo, 2024)
- CADEM; Encuesta de caracterización de intereses. (2024) En diario “El país”, 2 de mayo 2024
- 10ª encuesta nacional de juventudes. 2022. INJUV